

Образовательные задачи В части формируемой участниками образовательных отношений отражена работа дошкольного отделения МБОУСОШ№5 по региональному проекту «Предшкола стандарт детского сада»

Цель: концепция взаимодействия между детским садом и школой

Задачи:

- обеспечить организационно-методическое сопровождение
- обеспечить содержательно- методическое сопровождение
- обеспечение активного сотрудничества с родителями
- создание единого комплекса педагогических технологий и условий
- создание единого образовательного пространства

Парциальная программа «Предшкола стандарт детского сада» включена в воспитательно - образовательную работу с детьми старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 7 лет)

Планируемые результаты реализации вариативной части программы

Парциальная программа «Предшкола стандарт детского сада»

- сформированная материально-техническая и учебно-методическая база;
- высокий уровень профессиональной подготовки педагогических кадров;
- вовлеченность родителей в воспитательно - образовательный процесс;
- психолого-педагогическая преемственность с начальным школьным образованием;
- определение маркеров успешной реализации проекта («портрет выпускника» - педагогическая и психологическая диагностика)

Описание содержания образовательной деятельности

Одной из приоритетных задач ФОП и ФГОС дошкольного образования является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности дошкольного отделения и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Цель: обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических

коллективов школы и дошкольного отделения по подготовке детей к обучению в школе.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном

Содержание работы

Административная работа

- планирование работы по преемственности дошкольного отделения и школы
- уверждение плана по реализации преемственности в работе дошкольного отделения и школы

Методическая работа:

- ознакомление с программами дошкольного отделения и школы
- изучение и анализ программы «Эффективная начальная школа»
- консультации с учителями начальной школы о требованиях учителей к дошкольнику
- участие в педагогических советах по преемственности. Целевые ориентиры готовности детей к школьному обучению
- проведение мероприятий в соответствии с тематикой недели программы «Предшкола стандарт детского сада»
- взаимное консультирование по текущим вопросам
- проведение совместных родительских собраний

Взаимопосещение:

- экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного и актового зала)
- посещение совместной выставки "Военная техника" по конструированию из различных материалов
- посещение урока в первом классе - знакомство с правами и обязанностями школьниками, правилами поведения в школе

- экскурсия по школе, по территории школы
- беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)
- показ открытого мероприятия для учителей начальных классов
- совместное мероприятие с учителем физики в подготовительной группе «Это интересно»
- совместное возложение цветов к памятнику ВОВ
- выпускной вечер, приглашение учителей начальной школы

Взаимодействие с родителями:

- родительские собрания совместно с учителями начальной школы
- оформление наглядных материалов для родителей будущих первоклассников
- целевая прогулка «Дорога дошколы»
- проведение совместных конкурсов, выставок, мероприятий

Шефская работа:

- помощь школьников детскому в изготовлении пособий
- трудовой десант. Проведение субботников по благоустройству территории дошкольного отделения
- организация спортивных игр, веселых стартов, спартакиад
- проведение Дней добрых дел

Стандарт выпускника детского сада

Математические навыки:

- считает до 10
- знает 5 геометрических фигур
- выполняет арифметические действия в пределах 10

Речь:

- знает ТОП 5 стихотворений
- рассказывает ТОП 5 простых сказок
- знает буквы алфавита, владеет навыками слогового чтения
- составляет рассказ по картинкам

Физическое развитие:

- бросает и ловит мяч
- сохраняет равновесие/баланс на перекладине
- выполняет основные виды движения (бег, ходьба, прыжки, лазанье, метание)

Познавательное развитие:

- знает времена года и признаки
- называет месяцы и соотносит их с временем года
- делает самостоятельный выбор

Художественно-эстетическое развитие:

- правильно держит карандаш и ручку
- обводит фигуры, штрихует, не выходя за контур

- мастерит, рисует, лепит, танцует, поет
- участвует в театральных сценках
- создает сюжетные композиции из 2-3 изображений

Социально-коммуникативное развитие:

- знает и называет свое имя, пол, возраст, называет членов семьи, их ФИО
- знает и называет свою страну
- сформированы навыки самообслуживания

Общие тематические недели:

1 неделя: Увлекательная математика

2 неделя: Экспериментируем с живой и неживой природой

3 неделя: Творческая лаборатория: учимся творить и говорить

4 неделя: Спортивная карусель: движение и здоровье

5 неделя: Взаимодействие дошкольного отделения и школы (дети, родители, педагоги)

Методическая литература по преемственности:

-Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями.

-Начальная школа: плюс-минус, 2022г. № 2.

-Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы.- Айрис-Пресс., 2016г.

-Виноградова Н. Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. - Начальная школа,2020г. № 1.

-Гафурова И.М., Педагогический совет: Проблема преемственности при переходе учащихся из начальной школы в основную: Методическое пособие.- Паритет, 2018г.

-Денякина Л. Н. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. Материалы научно-практической конференции, г. Кемерово, 8-9 июня 2017 г.- КРИПК и ПРО, 2007г.

-Должикова Р. А., Федосимов Г. М., Кулинич Н. Н., Ищенко И. П. , Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе.- Школьная Пресса, 2018г.

-Кадашников Н.Ю., Педагогические советы. Выпуск 9. Проблемы преемственности начального и основного образования.- Учитель, 2018г.

-Калганова И. Н. Преемственность дошкольного и начального образования. - Начальная школа – 2022г. № 2.

-Комарова Т.С., Зырянова О.Ю., Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе.- Педагогическое общество России, 2022 г.

-Кукушкина В. Преемственность в работе ДОУ и школы. - Начальная школа – 2021г. № 1.

-Ледлофф Ж., Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности.- Генезис, 2020 г.

-Преемственность между дошкольной и начальной ступенью образования: теория и практика. Сборник научных трудов кафедры начального и дошкольного образования. /Составитель: И. А. Дядюнова. – М.: АПКиППРО, 2021г.

Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е.П. Арнаутовой. - М., 2016г.

-Родионова Е. С. Преемственность в работе детского сада и школы. - Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – 2010 г.№ 10.

-Федосова Н. А. Подготовка к обучению в школе – основа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. - Начальная школа, 2021г. № 10.

-Холомкина А. И. О преемственности в работе начальной школы и детского сада. - Начальная школа, 2021 г.№ 7.

-Яшина В. И., Максимова М. В., Преемственность в формировании словаря детей в детском саду и начальной школе - Московский педагогический государственный университет,2021г.

3.2.1.Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности РППС в соответствии с программой «Предшкола стандарт детского сада»

При формировании РППС образовательной организацией, реализующей программу дошкольного образования, важно учитывать следующие компоненты:

-наличие разнообразных игровых материалов, способствующих развитию тактильных ощущений и сенсомоторных навыков детей;

-разнообразие игр для развития памяти, внимания, мышления, усидчивости и других когнитивных навыков;

-повышение содержательной насыщенности игровой среды с целью обогащения опыта и активизации детской деятельности.

Пространство РППС образовательной организации также имеет свою важность:

-гибкое зонирование и возможность оперативной адаптации пространства под различные образовательные ситуации;

-способность обеспечивать реализацию разнообразных видов активностей детей;

-поддержка самовыражения и эмоционального благополучия детей в образовательной среде.

Совместное использование современных и традиционных технических средств при работе с детьми в дошкольном образовании позволяет достичь нескольких целей:

- сделать образовательный процесс более интересным;
- варьировать формы работы с детьми;
- повысить результативность дошкольного образования.

При создании образовательного процесса с использованием образовательных информационных технологий необходимо соблюдать санитарно-эпидемиологические нормы. Следует учитывать адаптированность оборудования и программного обеспечения под специфику каждой конкретной образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

При реализации образовательной программы проводятся занятия с использованием интерактивной песочницы-стола и интерактивного пола. В проведении этих занятий участвуют следующие специалисты:

- воспитатель;
- педагог-психолог;
- логопед;
- инструктор по физической культуре.

СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Состав комплекта: карта страны, карта выбранного региона, герб региона, настольные игры, иллюстрации на тему «Промысел региона от далекого тогда до близкого сегодня», флаг Российской Федерации, портрет президента. Комплект тематических полей является дополнением к программируемым роботам. Работа с полями позволяет освоить навыки программирования и кодирования при параллельном интерактивном изучении природных, архитектурных, историко-культурных и техногенных объектов России.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Состав комплектов: большие уличные знаки дорожного движения, дидактические игры, конструктор автодорог, ширмы и тематические уголки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Состав комплектов: исследовательские наборы на группу: лупы, пинцеты, воронки, защитные очки, пробирки, лабораторные контейнеры и емкости, мерные стаканчики, весы, набор прозрачных полых объемных тел, линзы и зеркала, установка для изучения звуков, издаваемых насекомыми, наборы для изучения плавучести и способов очистки воды, погодные станции, наборы для изучения магнетизма, световые фильтры, песочные часы; коллекции минералов, магнитные

наглядные материалов, модели живых существ с реалистичными пропорциями, методическое пособие.

Формирование элементарных математических представлений

Состав комплекта: дидактический демонстрационный и раздаточный материал разного вида для организованных занятий в группе; наборы для тактильного и визуального восприятия понятий «форма», «величина», «количество», «число» и «цифра», «расположение в пространстве», «время»; пособия для счета на слух и на ощупь; наборы для сравнения форм и величин; пособия для наглядного представления состава числа, операций «сложение» и «вычитание»; автодидактические пособия для работы с самопроверкой; магнитные наглядные материалы; математические мозаики и наборы для решения примеров в игровой форме; домино, лото, логические игры; игры- головоломки, наборы для подвижных игр с математической тематикой, планшетные роботы. Карточки для детей, математические тетради для детей для проведения индивидуальной и групповой развивающей работы, компакт-диск для распечатывания расходных материалов – шаблонов, карточек, картинок с цифрами и т. п.; сами игровые материалы, условные обозначения и цветные подсказки, методические рекомендации для педагога; журнал наблюдений; диагностические материалы.

Экспериментирование и исследовательская деятельность

Состав комплекта: исследовательские наборы на группу: лупы, пинцеты, воронки, защитные очки, пробирки, лабораторные емкости, мерные стаканчики, прозрачные контейнеры для компоста, весы, набор прозрачных полых объемных тел, линзы и зеркала, микроскоп, телескоп, наборы для изучения звуков, издаваемых насекомыми; наборы для изучения плавучести и способов очистки воды, наборы для изучения магнетизма, альтернативные источники энергии, световые фильтры, песочные часы; методическое пособие.

Сенсорное развитие

Состав комплекта: набор дидактических столов с развивающими модулями на столешницах или встроенными ячейками для хранения деталей и/или материалов, с регулируемыми ножками. Конструктивные особенности для хранения и занятий с разнообразным дидактическим оборудованием: тактильный лабиринт; набор элементов бизборда; игровое поле для письма мелом и конструирования; световой стол для рисования песком; емкости для экспериментов с водой и песком.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Состав комплекта: Читайка на шариках «Грамотей». Плакат «Геококт. Алфавит». «Конструктор букв», а так же инструменты для тренировки навыков письма и говорения: папки «пиши- стирай», прописи, устройства для аудиозаписи, наглядные тематические материалы. Набор приложений к среде «Фиолетовый лес»: комплект «Мир животных», «Чудо-Крестики 2 Ларчик», «Чудо-Соты

Ларчик», «Фонарики Ларчик», «Черепашки Ларчик», «Разноцветные лепестки Ларчик», набор «Разноцветные кружки», комплект «Разноцветные веревочки», комплект «Гномы».

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Конструкторское бюро»: крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор, мелкий строительный конструктор, тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк, конструкторы типа «Лего», металлический конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников), схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.

«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход, сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.

"Умелые ручки": __восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка, кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти, материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п., образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.

«Полка умных книг»: _детские книги по программе и любимые книги детей, два - три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории культуры русского и других народов, иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города Королёва и Москвы.

«Музыкальный салон»: __музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, магнитофон, нетрадиционные музыкальные инструменты.

«Театр сказок»: ширма, маленькие ширмы для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый), атрибуты для теневого театра, наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Состав комплектов: комплекты развивают моторные навыки, предназначены для повышения двигательной активности и развития координации, силы, выносливости, ловкости, равновесия, баланса и гибкости. Ростовской игровой набор для продуктивной прогулки и свободной игры на площадке и в физкультурном зале «Соты». Во время занятий дети конструируют собственную игровую ситуацию и развивают физическую выносливость. Они организуют себе посильные испытания, работают с риском, активно коммуницируют, обучаются взаимодействию и эффективному разрешению конфликтов.