

# **Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом ДОУ.

1.3. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего учреждением и действует до принятия нового.

## **II. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО**

2.1. **Цель системы оценки индивидуального развития детей** - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическими работниками методом наблюдения за результатами развития у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

### **2.2. Задачи:**

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

### **2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:**

2.3.1. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.2. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

### **2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:**

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

## **III. Организация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО**

3.1. Оценка индивидуального развития детей представлена в форме мониторинга.

3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития воспитанников, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Педагогическая оценка индивидуального развития воспитанников, осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.2.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

3.2.3. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (ПРИЛОЖЕНИЯ).

Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска);

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.2.4. Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с дошкольного возраста (3-х лет).

3.2.5. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

3.2.6. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО.

3.2.7. Фиксация показателей развития выражается в знаковой форме:

-красный кружок - высокий уровень

-зелёный кружок - средний уровень

-синий кружок - низкий уровень

При проведении анализа проводится подсчёт, уровень развития ребёнка по образовательным областям и целевым ориентирам выражается в процентах; по картам наблюдений определяются проблемные вопросы по каждому ребёнку, намечаются пути решения выявленных проблем.

3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

#### **IV. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность.**

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Педагогические работники обязаны:

-проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);

-вносить результаты педагогических наблюдений в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;

-обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в учреждении, а также в индивидуальном порядке с данными педагогических наблюдений за их ребенком;

-не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

4.4. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе обязан:

-проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет учреждения;

-осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

## **V. Документация и отчетность**

5.2. Сводные листы педагогической оценки индивидуального развития воспитанников группы являются профессиональными материалами педагога и хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в учреждении.

5.3. Сводные листы педагогической диагностики по учреждению, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете учреждения 5 лет.

## **VI. Контроль**

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и независимой оценки качества образования в ДОУ. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

### **1. Коммуникации со сверстниками и взрослыми:**

1. Уровень самооценки. Степень осознания собственных чувств и переживаний:

- стремление ребёнка активно познавать действительность, не боясь неудач;
- интерес к оценке своего труда со стороны сверстников и взрослых;
- умение критически оценивать результаты собственных действий

2. Степень осознания эмоционального состояния других людей:

- потребность в сотрудничестве, умение подчинять свои интересы правилам;
- умение критически оценивать результаты других;
- проявление сострадания и заботы о близких;
- умение вступать в диалог с окружающими по собственной инициативе

3. Социально-психологический уровень в системе отношений с обществом:

- умение использовать речевые формы взаимодействия в обществе;
- умение вносить свой вклад в коллективную деятельность, реализовывать свои интересы;
- способность чувствовать ответственность за свои поступки;
- степень заинтересованности родителей в личностном развитии ребёнка

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

### 2. Игровая деятельность

#### 1. Сюжетно-ролевые игры:

-развитие ролевой игры как деятельности

- *Творчески использует в игре знания об окружающей жизни*
- *Умеет развернуть совместную игру*
- *Выполняет роли в соответствии с сюжетом игры*
- *Самостоятельно распределяет обязанности и роли*
- *Принимает участие в изготовлении атрибутов к игре*
- *Выполняет правила поведения в игре*

-формирование взаимоотношений

- *Проявляет дружеские взаимоотношения*
- *Считается с интересами и мыслями товарищей*
- *Проявляет в игре честность и справедливость*

-развитие творчества

- *Создает и использует условия*
- *Вводит новые сюжеты*

#### 2. Игры с правилами:

-подвижные игры

- *Знает правила игры*
- *Умеет выполнять правила игры*
- *Сформирована справедливая оценка в игре*

-дидактические игры

- *Умеет играть в дидактические игры*
- *Умеет быть ведущим в игре*

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

### 3. Познавательная деятельность

1. Формирование элементарных математических представлений (младшая группа – сенсорное воспитание):

- умение подбирать одинаковые предметы (величина, цвет, форма)
- умение сравнивать предметы по различным признакам
- умение выделять признаки предметов символами-заместителями
- умение использовать предмет в различных ситуациях
- знание геометрических фигур
- сравнение предметов по величине (наложение, приложение)
- построение количественных отношений
- обозначение количества числом и цифрой
- графическое моделирование количественных отношений
- знание закономерностей построения числового ряда
- построение количественных отношений при помощи счёта
- знание состава числа
- решение арифметических задач

2. Ознакомление с окружающим:

- представление о сменах времён года, закономерности и характерных особенностях
- знания о сезонных изменениях в жизни животных
- знания о сезонных изменениях в жизни растений
- знания окружающих предметов, их назначение, свойства и качества
- умения различать живую и не живую природу
- умение видеть зависимость между природными явлениями
- связь строения растений с факторами внешней среды
- связи и зависимость между экосистемами
- знание природных зон (климат, растения, животные)
- знания о возникновении жизни на земле
- знания о физических явлениях, умения их объяснять
- знания о строении человека, правила гигиены

3. Развитие речи

- словарный запас:

- *Уровень сформированности словарного запаса;*
- *Предметный словарь (владение обобщающими словами, понимание частей предметов);*
- *Понимание смысловых оттенков значений глаголов, образованных аффиксальным способом (при помощи приставок, которые придают словам различные оттенки);*
- *Умение подбирать слова, обозначающие качество действия;*
- *Словарь признаков;*

- *Понимание признаков предмета, выявление понимания оттенков значений синонимов - прилагательных, выявление понимания переносного значения прилагательных*

**-звуковая культура речи:**

- *Умение повторить слова, сохраняя правильность слоговой структуры;*
- *Умение изолированно произносить слова различной слоговой структуры;*
- *Умение выделять определенный гласный/согласный звук из ряда предложенных звуков;*
- *Определение последовательности звуков в слове;*
- *Определение согласного/гласного звука в слове;*
- *Определение места звука в слове (начало, середина, конец);*
- *Умение дифференцировать звуки близкие по звучанию;*
- *Умение дифференцировать слова, близкие по звучанию;*
- *Сформированность слухового внимания, восприятия и умения правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности;*
- *Сформированность умения произносить слова различной слоговой структуры в предложениях;*
- *Проверка уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.*

**-грамматический строй речи:**

- *Понимание и использование простых и сложных предлогов;*
- *Умение образовывать имена существительные в единственном и во множественном числе;*
- *Умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падеже;*
- *Сформированность умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;*
- *Проверка уровня согласованности существительных с числительными;*
- *Умение согласовывать существительные с прилагательными;*
- *Выявление умения согласовывать в речи местоимения и глаголы;*
- *Сформированность правильного употребления падежных форм существительных;*
- *Умения согласовывать числительные с существительным.*

**-связная речь:**

- *Умение описывать предмет (картину, игрушку);*
- *Умение использовать при описании предметов/игрушек слова, обозначающие существенные признаки;*
- *Умение составить описание без наглядности;*
- *Умение составить рассказ по картине, по серии картин, из личного опыта;*
- *Использование мнемотаблиц при описании предметов (игрушек), составлении рассказов;*
- *Умение пересказывать.*



**4. Проектная деятельность.**

1. Уровень познавательных интересов ребёнка;
2. Уровень развития мыслительной деятельности ребёнка;
3. Умения ребёнка самостоятельно поставить задачу;
4. Умения ребёнка анализировать проблемную ситуацию;
5. Умения ребёнка выбирать наиболее оптимальные пути решения, планирование деятельности
6. Умения работать в команде;
7. Умение доводить дело до конца;
8. Проявление инициативы

**5.Художественная деятельность**

**Младшая группа**

*Конструирование*

1. Знание, называние и правильное использование деталей строительного материала.
2. Расположение кирпичиков, пластин вертикально.
3. Изменение постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

*Чтение художественной литературы*

1. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого
2. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение

*Рисование*

1. Изображает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты
2. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками

*Лепка*

1. Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней
2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки

*Аппликация*

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы
2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы

*Музыка*

1. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других
2. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко)
3. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами
4. Называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан

**Средняя группа**

*Конструирование*

1. Использование строительных деталей с учетом их конструктивных свойств.
2. Преобразование постройки в соответствии с заданием.
3. Сгибание прямоугольного листа бумаги пополам.

*Чтение художественной литературы*

1. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку
2. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
3. Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказки)

*Рисование*

1. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов
2. Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей декоративно-прикладного искусства
3. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов

*Лепка*

1. Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки

#### *Аппликация*

1. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
2. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

#### *Музыка*

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение
2. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
3. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами
4. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

### **Старшая группа**

#### *Конструирование*

1. Анализ образца постройки.
2. Планирование этапов создания собственной постройки, нахождение конструктивных решений.
3. Создание построек по рисунку.
4. Работа в коллективе.

#### *Чтение художественной литературы*

1. Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки
2. Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение
3. Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы

#### *Рисование*

1. Создает сюжетные изображения
2. Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного творчества

#### *Лепка*

1. Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек
2. Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки

#### *Аппликация*

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания
2. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции

#### *Музыка*

1. Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента
2. Может ритмично двигаться под музыку, самостоятельно инсценирует песни, хороводы
3. Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед в кружении
4. Умеет играть мелодии на металлофоне

### **Подготовительная группа**

#### *Конструирование*

1. Соотношение конструкции предмета с его назначением.
2. Создание различных конструкций одного и того же объекта.
3. Создание модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

#### *Чтение художественной литературы*

1. Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов

2. Различает жанры литературных произведений
3. Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку

#### *Рисование*

1. Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство
2. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений

#### *Лепка*

1. Лепит различные предметы, создает композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом
2. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества

#### *Аппликация*

1. Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания
2. Создает сюжетные и декоративные композиции

#### *Музыка*

Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно

Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно инсценирует песни, хороводы

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки

Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

### **6. Физическое развитие**

#### *МЛАДШАЯ ГРУППА*

#### **ЗДОРОВЬЕ**

1. Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде
2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого
2. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого
3. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места
4. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой руками

#### *СРЕДНЯЯ ГРУППА*

#### **ЗДОРОВЬЕ**

1. Соблюдает элементарные правила гигиены
2. Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях
3. Соблюдает элементарные правила приема пищи

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол
2. Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг
3. Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам
4. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки

#### *СТАРШАЯ ГРУППА*

#### **ЗДОРОВЬЕ**

1. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности
2. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике
3. Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
2. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне

3. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч
4. Ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать

#### *ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА*

#### **ЗДОРОВЬЕ**

1. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки
2. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
2. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении
3. Выполняет ОРУ чётко и ритмично, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать

## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПО ФГОС ДО

### Критерии наблюдений вторая младшая группа

- **Уровень физического развития и культурно-гигиенических навыков** (рост, вес в норме; сформирована потребность в двигательной активности; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни)

- **Уровень познавательной активности** (проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх; интересуется собой (кто я?), о происходящих с ним изменениях.; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации;

- **Уровень эмоциональной отзывчивости** (откликается на эмоции близких людей и друзей; эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, проявляет эмоциональную отзывчивость на художественные произведения и произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность)

- **Уровень развития речевого общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми** (умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками в игре; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого)

- **Уровень развития волевой сферы** (имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; может общаться спокойно, без крика; ситуативное проявление доброжелательного отношения к окружающим, соблюдает правила элементарной вежливости; после объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков)

- **Уровень умений решать интеллектуальные и личностные задачи** (стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения; может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами; использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения)

- **Уровень представлений об окружающем мире** (имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол; называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города; знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)

- **Уровень знаний, умений и навыков** (испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций)

### Критерии наблюдений средняя группа

- **Уровень физического развития и культурно-гигиенических навыков**

- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

- **Уровень познавательной активности**

- проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;
- проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

- **Уровень эмоциональной отзывчивости**

- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

- **Уровень развития речевого общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми**

- проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;
- умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- при создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;
- речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер;
- речь при общении со взрослым становится вне ситуативной;
- в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей;

- **Уровень развития волевой сферы**

- разделяет игровые и реальные взаимодействия;
- умеет планировать последовательность действий;
- проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках);
- самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству;
- умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

- **Уровень умений решать интеллектуальные и личностные задачи**

- владеет элементарными навыками самообслуживания;
- ориентируется в пространстве детского сада;
- умеет играть в простейшие настольно-печатные игры;
- проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх;
- предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия);
- способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

- **Уровень представлений об окружающем мире**

- знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи;
- может рассказать о своем родном городе;
- знает некоторые государственные праздники;
- имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

- **Уровень знаний, умений и навыков**

- проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.



## **Критерии наблюдений *старшая группа***

### **Уровень физического развития и культурно-гигиенических навыков**

- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- пользуется физкультурным оборудованием на занятиях (в свободное время);
- умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

### **Уровень познавательной активности**

- использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.);
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;
- проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

### **Уровень эмоциональной отзывчивости**

- эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

### **Уровень развития речевого общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми**

- распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождает речь, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, рассказывать их сверстникам и взрослым, использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

### **Уровень развития волевой сферы**

- проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

### **Уровень умений решать интеллектуальные и личностные задачи**

- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

### **Уровень представлений об окружающем мире**

- знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники;
- имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

### **Уровень знаний, умений и навыков**

- имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;

- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

### **Критерии наблюдений подготовительная группа**

- **Уровень физического развития и культурно-гигиенических навыков**

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- **Уровень познавательной активности**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- **Уровень эмоциональной отзывчивости**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- **Уровень развития речевого общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми**

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

- **Уровень развития волевой сферы**

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

- **Уровень умений решать интеллектуальные и личностные задачи**

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- **Уровень представлений об окружающем мире**

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

- **Уровень знаний, умений и навыков**

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

Умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.