

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 5 (дошкольное отделение)»**

141078, Россия, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, дом 5 Г,
тел.8(495)511-81-31, 8(495)512-13-19, e-mail: detsad.20@mail.ru



Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ № 5

подпись

О.В. Тинякова

ФИО

**Отчёт о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
городского округа Королёв Московской области «Средняя
общеобразовательная школа № 5» дошкольное отделение, по адресу:
проспект Королёва, дом 5 г**

в 2022 году

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Московской области г. о. Королев Московской области «Средняя общеобразовательная школа №5» (МБОУ СОШ №5)
Руководитель	Тинякова Оксана Викторовна
Адрес организации	141087, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, д. 5 Г
Телефон, факс	8(495) 511-81-32 8(495) 512-13-19
Адрес электронной почты	detsad.20@mail.ru
Сайт	https://ds20.edu.korolev.ru/
Учредитель	Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области
Дата создания	1976 год
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3958 от 26.10.2016 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области Средняя общеобразовательная школа № 5 дошкольное отделение (далее — дошкольное отделение) расположено в жилом микрорайоне города - Юбилейный, вдали от производственных предприятий, в зеленой зоне.

Дошкольное отделение построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 216 мест.

Реальная наполняемость 275 воспитанников

Общая площадь здания 1686,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, **630,3** кв. м.

Цель деятельности дошкольного отделения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольное отделение является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного отделения:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 6:45 до 18:45.

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в дошкольном отделении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным отделением
Заместитель директора по ВМР	-координирует работу старших воспитателей, воспитателей и других педагогических работников; -обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и• воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДО. По итогам 2022 года система управления дошкольного отделения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2).
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной Учреждением в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, недельной нагрузки.

- режимом дня в соответствии с возрастной группой;
- режимом организации непосредственной образовательной деятельности в каждой возрастной группе
- Форма обучения и воспитания: очная.
- Язык обучения и воспитания: русский.

Дошкольное отделение посещают 275 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В дошкольном отделении сформировано групп – 10 (8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа раннего возраста, 1 – группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи).

Численность воспитанников по группам

Группа №	Общее количество	из них	
		мальчиков	девочек
№1 Солнышко (группа раннего возраста)	30	14	14
№ 2 Совушка (младшая группа)	30	15	15
№ 3 Радуга (младшая группа)	30	15	15
№ 4 Колобок (средняя группа)	32	13	18
№ 5 Семицветик (средняя группа)	25	12	13
№ 6 Жемчужинка (старшая группа)	30	12	18
№ 7 Звездочка (старшая группа)	28	17	11
№ 8 Пчелка (для детей с ТНР)	18	10	8
№ 9 Ромашка (подготовительная к школе группа)	26	15	11
№ 10 Теремок (подготовительная к школе группа)	26	14	12
ИТОГО	275	137	138

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения (ООП дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	204	57,5	17	5,8	275	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	207	53	8	5	275	93

В мае 2022 года педагоги дошкольного отделения проводили диагностику воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 46 и 15 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА младший дошкольный возраст

Линия развития ребёнка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	-приём детей на улице в тёплое и сухое время года -утренняя гимнастика -гигиенические процедуры, КГН -физкультурные занятия.	-сон, гимнастика «пробуждения» -закаливание -физкультурные досуги и развлечения -прогулка -подвижные игры

	<ul style="list-style-type: none"> -физкультминутки на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов -прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность) 	-самостоятельная двигательная активность
Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -занятия познавательного цикла -дидактические игры природоведческого характера -наблюдения в природе -целевые прогулки и экскурсии на территории дошкольного отделения 	<ul style="list-style-type: none"> -досуги познавательного цикла -игры познавательного характера -прогулка
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -занятия художественно-эстетического цикла; -наблюдения и экскурсии на участке д/с; работа в изоуголке; -эстетика быта; -детские спектакли 	<ul style="list-style-type: none"> -занятия художественно-эстетического цикла; -индивидуальная работа по разучиванию малых форм фольклора; -музыкальные досуги; -элементы театрализованной деятельности; -коллективная творческая деятельность детей (игры, праздники) -работа в книжном уголке; -чтение художественной литературы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -приём детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день; -формирование навыков культуры поведения за столом; -формирование навыков культуры общения; -свободные игры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа; -трудовые поручения; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры

старший дошкольный возраст

Линия развития ребёнка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -досуги познавательного цикла -индивидуальная работа со специалистами -обучение детей уходу за растениями -игры познавательного характера прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная творческая деятельность (художественная, театрализованная, творческие игры) -музыкальные и театральные досуги -игры на музыкальных инструментах -творческие мастерские -коллективная творческая (игры, праздники) -работа в книжном уголке -чтение художественной литературы конструирование по замыслу

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -приём детей на улице в тёплое и сухое время года -утренняя гимнастика -гигиенические процедуры, КГН физкультурные занятия -закаливание -физкультминутки на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов -прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность) -спортивные игры-эстафеты детей на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> -сон, гимнастика «пробуждения» -закаливание -физкультурные досуги, спортивные игры, игры-забавы -прогулка -подвижные игры -самостоятельная двигательная активность
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -утренний приём детей с оценкой эмоционального настроения и последующей коррекцией работы -формирование навыков культуры еды -формирование навыков трудовой деятельности -формирование навыков культуры общения и поведения -эстетика быта -занятия и беседы социально-нравственного цикла 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание трудолюбия и нравственных качеств личности в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе -тематические досуги -работа в книжном уголке -беседы и игровые ситуации -общение и коллективная деятельность
Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -занятия познавательного цикла -дидактические игры -природоведческого характера наблюдения, целевые прогулки и экскурсии на территории д/с -опыты, эксперименты, поисковая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -интеллектуальные досуги познавательного цикла -индивидуальная работа со специалистами -развивающие игры -занятия по интересам

РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	1 младшая группа (1,5-3 лет)	2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. группа (6-7 лет)
Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	6.45-8.15	6.45- 8.20	6.45-8.25	6.45-8.30	6.45-8.35
1 завтрак	8.15-8.45	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55
Подготовка к занятиям. Утренний круг.	8.45-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Проведение 1 занятия	9.00 – 9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.30

Подготовка ко 2 занятию. Динамическая пауза.	9.10-9.20	9.15 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 -9.30	9.30 – 9.40
Проведение 2 занятия	9.20-9.30	9.30 – 9.45	9.30 -9.50	9.30-9.55	9.40-10.10
Самостоятельная деятельность ,игры.	9.30-10.10	9.45-10.10	9.50-10.10	9.55-10.10	
2 завтрак		10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10 – 10.20
Проведение 3 занятия					10.20-10.50
2 завтрак	9.40 – 9.45	9.45 – 9.50	9.50-9.55	9.55 -10.00	
Подготовка к прогулке.	9.45-10.10	9.50-10.10	9.55 – 10.10	10.00-10.10	10.50-11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.20	10.10 – 11.30	10.10 - 11.50	10.10 -12.00	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки. Переодевание.	11.20 – 11.50	11.30 – 11.50	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	11.50-12.00	11.50 – 12.00	12.00 – 12.15	12.10 – 12.25	12.30 – 12.35
Обед.	12.00 – 12.20	12.00-12.20	12.15 – 12.30	12.25-12.40	12.35-12.50
Подготовка ко сну.	12.20-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50	12.50-13.00
Сон.	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.00 -15.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 –15.15	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность.					15.15 – 15.40
Подготовка к занятиям				15.15 –15.20	15.40 – 15.45
Проведение 3 занятия				15.20 –15.40	15.45 – 16.10
Самостоятельная деятельность.		15.20 -15.45	15.20-15.50	15.35 –16.10	15.15-15.45
Кружковая работа		15.45 – 16.00	15.50 -16.10		15.45 – 16.15
Подготовка к полднику.	15.55 – 16.00	16.00 – 16.05	16.10 – 16.15	16.10 -16.15	16.15 – 16.20
Полдник.	16.00-16.20	16.05-16.20	16.15-16.30	16.15-16.30	16.20-16.35
Кружковая работа				16.30 – 16.55	
Самостоятельная деятельность					16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке.	16.20-16.50	16.20-16.45	16.30-16.50	16.55-17.10	16.55-17.10
Прогулка. Игры.	16.50 - 18.45	16.45 – 18.45	16.50 – 18.45	17.10 – 18.45	17.10 – 18.45

V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив МБОУ СОШ № 5 дошкольный уровень составляет 43 человека.

Воспитательно - образовательную работу осуществляют 25 педагогов: из них 1 старший воспитатель, 19 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог –психолог.

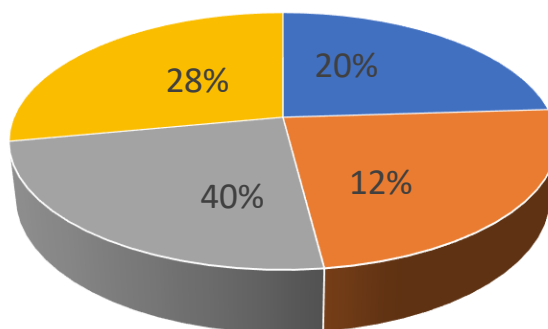
За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- Высшую квалификационную категорию – 1 старший воспитатель;
- Первую квалификационную категорию – 3 воспитателя;
- Высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- Первую квалификационную категорию – 1 педагог-психолог;
- Высшую квалификационную категорию – 1 инструктор по физической культуре;
- Высшую квалификационную категорию – 2 музыкальных руководителя.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 10 педагогов дошкольного отделения. На 30.12.2022 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

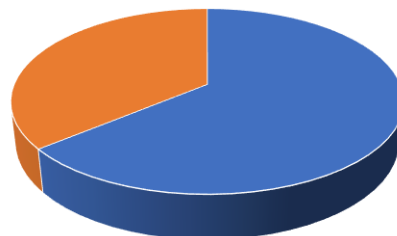
Диаграммы с характеристиками кадрового состава дошкольного отделения:

Распределение педагогов по стажу работы



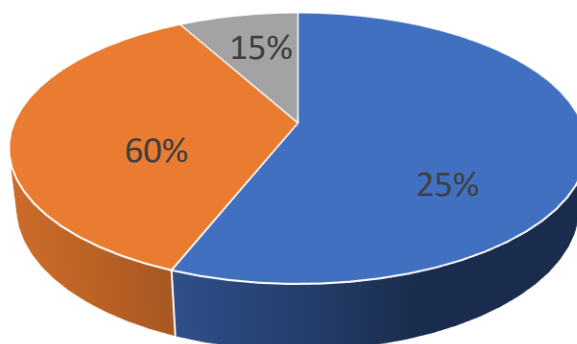
■ до 5 лет ■ 5-10 лет ■ 10-20 лет ■ более 20 лет

Распределение педагогов по уровню образования



■ среднее проф. ■ высшее

Распределение педагогов по уровню квалификации



■ высшая категория ■ первая категория ■ без категории

В 2022 году педагоги дошкольного отделения приняли участие:

- Во Всероссийском конкурсе технической направленности «Космофест 2022»
- в Фестивале дошкольного образования «Воспитатели России»
- в Московском международном салоне образования – 2022»

- в Диктанте по общественному здоровью

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В дошкольном отделении организован психолого-педагогический консилиум, который действует с сентября 1996 года.

VII. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Дошкольное отделение МБОУ СОШ № 5 реализует следующие АООП:

-адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи и воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

-адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с РАС.

-адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с умственной отсталостью.

-адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с НОДА.

В дошкольном отделении созданы специальные условия для получения воспитания и образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

АЛГОРИТМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР И ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
1. Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДО и родителей ребенка с нарушениями речи
2. Основной	Решение задач, заложенных в	Достижение определенного

	<p>индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
3. Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДО (групп) для детей с нарушениями речи</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы</p>

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР И ФФНР

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и

нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область	Основные направления коррекционно-развивающей работы
Речевое развитие	<p>Развитие словаря.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>Обучение элементам грамоты.</p>
Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие.</p> <p>Развитие психических функций.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Развитие математических представлений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).</p> <p>Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование общепринятых норм поведения.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств.</p> <p>Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).</p> <p>Совместная трудовая деятельность.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными

играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ

Содержание занятий	Количество часов
Первичная диагностика. Методика наблюдения: -диагностика эмоционально-поведенческих реакций -диагностика активности -диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений -диагностика оценки своего поведения -диагностика внимания, памяти	6
Формирование эмоционального контакта психологом. Игры «Ручки», «Хоровод»	1
Развитие активности: игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки».	1
Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой»	1
Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация. Зашифрованный рисунок. Сложи узор.	1
Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена)	1
Развитие аналитико-синтетической сферы. Таблицы Равена. Графический диктант. Продолжи ряд.	1

Развитие внимания. Корректурная проба «Девочки». Таблицы.	1
Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия.	1
Развитие речевого общения. Позови мячом. Закончи фразу.	1
Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья	1
Развитие сюжетной игры «Пришел Мурзик поиграть»	1
Развитие подвижно-ролевой игры «Обезьянка озорница»	1
Развитие подвижно-соревновательных игр «Строим дом для друзей» «Самый ловкий»	1
Итоговая диагностика. Методика наблюдения: -диагностика эмоционально-поведенческих реакций -диагностика активности -диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений -диагностика оценки своего поведения -диагностика внимания, памяти	6
ВСЕГО	25

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА

Основная задача коррекционной работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушением ОДА в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основными этапами коррекционной работы являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие коммуникативных и социальных навыков;
- развитие игровой деятельности;
- формирования продуктивного взаимодействия со взрослым;
- развитие эмоциональной сферы;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;

Наряду со всеми коррекционными формами работы применяется песочная сказкотерапия. Подобная терапия относится к психолого- педагогической коррекции. Особые дети как никто нуждаются в самоутверждении и самовыражении, а творчество им в этом помогает. По средствам обыгрывания сказочных сюжетов, ребёнок может выразить свои чувства, мысли, высказывать мотивацию поведения, своей деятельности, которые ему так необходимы для дальнейшего развития и приспособления ко всему, что его окружает.

Такая система помогает детям повысить познавательную деятельность, развивает концентрирование внимания, способствует развитию сенсорной и двигательной моторики.

Формы и условия работы с ребенком: – групповая, подгрупповая и индивидуальная.

С учетом особых образовательных потребностей ребёнка с нарушениями ОДА, мы соблюдаем следующие условия:

- соблюдаем ортопедический режим;
- организовываем коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществляем работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены;
- оказываем логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- предоставляем ребенку возможность действовать тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводим целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ;
- формируем толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекаем ребёнка с нарушениями ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИН (Синдром Дауна).

Коррекционное обучение ребенка с интеллектуальной недостаточностью (синдром Дауна) имеет свои особенности. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Коррекционная работа с детьми ИН ведется поэтапно:

1. Сбор информации о ребёнке - включает в себя изучение анамнеза и сети социальных контактов семьи и ребёнка, изучение динамики развития ребенка.
2. Диагностическая работа — изучение когнитивных и эмоционально-личностных особенностей ребёнка, определение зоны актуального и ближайшего развития. Проводится психолого-педагогическое обследование ребёнка.
3. Коррекционно-развивающая работа — улучшение психического состояния ребёнка, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Это реализация программы в процессе коррекционно-развивающих занятий. Здесь разделены каждое новое умение на составляющие его действия. Всё новое вводится постепенно, движение осуществляется маленькими шагами, чтобы ребёнок был в состоянии это освоить. После того как ребёнок овладел одной из задач программы.
4. Консультативная работа - индивидуальные и групповые консультации родителей и воспитателей по вопросам психического развития ребенка.
5. Психологическое просвещение - обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Основные виды коррекционной работы с ребёнком с ИН.

- формирование представлений о частях собственного тела;
- формирование общения взрослого с ребенком, способов взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- формирование адекватного поведения и самостоятельности;
- формирование нравственных ориентиров в деятельности и поведении ребенка,

воспитание положительных качеств личности;

- расширение объема понимания обращенной речи;
- использование в общении вербальных и невербальных средств:

сосредоточение зрительного и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, использование жестов и звуков.

- расширение и обогащение лексического запаса.
- развитие речевого дыхания.
- формирование у ребенка способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка);
- формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности;
- формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода с учетом индивидуальных особенностей.

Формы и условия работы с ребенком: – групповая, подгрупповая и индивидуальная.

VIII. Дополнительное образование

В 2022 году в Детском саду работали кружки на бюджетной основе по направлениям:

«Мир красок»- художественно-эстетической направленности
 «Здравствуй сказка» - социально-педагогической направленности
 «Финансовая грамотность»- социально-педагогической направленности
 «История русского быта» - социально-педагогической направленности
 «От Фрёбеля до робота» - технической направленности
 «Юные конструкторы» - технической направленности
 «Лего» - технической направленности
 «Мир профессий» - социально-педагогической направленности

В 2022 году в дошкольном отделении работали кружки на внебюджетной основе по направлениям:

«Логоритмика» - социально-педагогической направленности
 «Теремок» - художественно-эстетической направленности

IX. Воспитательная работа

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МБОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников

Полная	264	96%
Неполная с матерью	9	3%
Многодетные	47	17%
Оформлено опекунов	1	0,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	106	45,5%
Два ребенка	98	42%
Три ребенка и более	47	12%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное отделение. Воспитательная работа в 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с программой воспитания ОО.

Решение воспитательных задач осуществлялось по следующим направлениям:

-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания и навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование способностей к самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- выработка позитивной установки к различным видам труда и творчества
- усвоение основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

-познавательное развитие

- развитие любознательности и инициативы
- развитие творческих задатков и воображения
- формирование способностей осознавать общекультурные ценности

-речевое развитие

- развитие активного словаря
- развитие связанной речи и речевого творчества

-художественно-эстетическое развитие

- развитие навыков самоорганизации и внутреннего контроля
- развитие эстетического вкуса

- развитие самостоятельной творческой деятельности
- физическое развитие

- развитие умений рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности
- развитие волевых качеств (уверенности в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание)
- развитие гигиенических навыков.

Итогом самоанализа воспитательной работы дошкольного учреждения является обсуждение полученных результатов и подведение итогов воспитательной работы в каждой возрастной группе по направлениям:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников

- решённые проблемы личностного развития воспитанников;
- не решённые проблемы личностного развития воспитанников;
- по какой причине проблемы не решены;
- пути решения проблем

Уровень организации совместной деятельности детей и взрослых

Способ получения информации: беседы с педагогами и родительской общественностью, анкетирование, опрос

Анализ осуществляется на основании следующих направлений:

- качество проводимых мероприятий;
- качество совместной деятельности педагогов и родителей

Формируется перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать коллективу образовательного учреждения.

Х. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- из серии Рассказы по картинкам «Распорядок дня»
- дидактические карточки «Мебель», «Одежда», «Спорт», «Эмоции»
- из серии Расскажите детям «об Олимпийских играх», «О хлебе», «О деревьях», «О специальных машинах»

- математические планшеты

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение дошкольного отделения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: интерактивные доски, проекторы мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

XI. Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном отделении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет канцелярия – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;

№ п./п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Канцелярия	Индивидуальные консультации, беседы с обслуживающим персоналом и родителями: Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам поступления и посещения воспитанников дошкольного отделения, оплаты за посещение воспитанниками дошкольного отделения, прием документов. Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДО и родителей.
2	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста

3	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей • Спортивные праздники • Физкультурные досуги • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни • Развитие способности к восприятию и передаче движений
4	Спортивная площадка	<p>Спортивные праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни • Развитие способности к восприятию и передаче движений
5	Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-личностному развитию. • Консультативная работа с родителями и педагогами • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей
6	Кабинет учителя - логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов • Развитие речи детей <p>Коррекция звукопроизношения</p>
7	<p>Медицинский блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет врача и медсестры • Процедурный кабинет 	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДО • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
8	10 Групповых помещений	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности;

9	11 Групповых участков	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Игровая деятельность • Физкультурные досуги, праздники • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков
11	Огород	Развитие познавательной деятельности Воспитание уважения к людям труда и развитие трудовой деятельности Экскурсии и наблюдения

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году провели оформление коридора в образовательные зоны: «Этих дней мы не забудем никогда», «ПДД».

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для обеспечения образовательного процесса в ДО имеются технические средства обучения: фортепиано цифровое; синтезатор; музыкальный центр; магнитофон (11 шт.); телевизор; компьютер (10 шт.); ноутбук (2 шт.); мультимедийное оборудование; интерактивная доска (5 шт.); сенсорная панель (1 шт.)

За отчетный период в ДО сделан косметический ремонт групповых помещений, процедурного кабинета, прачечной, тамбуров, крылец, высажены новые кусты для ограждения участков, на территории детского сада оборудован экологический уголок. Техническое состояние дошкольного учреждения соответствует санитарным нормам, технике безопасности. На территории детского сада растут разнообразные деревья и кустарники, разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Дошкольное учреждение оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного, речевого, физического, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, для продуктивной, конструкторской и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр, созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. За отчетный период приобретено новое интерактивное оборудование (1 комплект), группы пополнены новыми конструкторами. За отчетный период игровое пространство всех возрастных групп пополнилось разнообразными игрушками, всевозможными атрибутами для развития игровой деятельности детей. В младших группах наблюдалось разнообразие игрушек: дидактических, сюжетно-образных, музыкальных, театральных, спортивных, игрушек-забав, созданы условия для предметной деятельности детей - подбор игрушек осуществлен по цвету, форме, величине, количеству, соотношению частей. В игровых наборах для детей средних групп присутствовали разнообразные куклы, наборы мебели, посуды, одежды, виды

транспорта, домашние и дикие животные. Особое место было отведено разнообразному строительному материалу, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки. В старших группах воспитатели наполнили игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными, настольно-печатными играми, головоломками. Были подобраны материалы, способствующие овладению чтением, математикой, а также материалы, отражающие школьную тему. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являлись материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. В каждой возрастной группе имелся подбор художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. Во всех возрастных группах большое внимание уделялось созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности – конструирования, рисования, лепки, аппликации, созданию разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная в группах, учитывала интересы мальчиков и девочек. Педагогическая направленность предметно-пространственной развивающей образовательной среды каждой возрастной группы обеспечивалась за счет реализации принципов активности, самостоятельности, творчества и помогала развивать у детей мобильность, физическую и творческую активность, стойкие познавательные интересы, развитие воли, эмоций и чувств. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда во всех возрастных группах обеспечивала учет национально – культурных и климатических условий, в которых осуществлялась образовательная деятельность. В группах были оформлены центры, отражающие особенности народов, населяющих Московскую область, тематические альбомы «Мое Подмосковье», «Растения и животные Московской области», символика родного города Королёв и Московской области. Также были учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления Подмосковья. В каждой возрастной группе наблюдалось сезонное оформление и содержание уголков природы и группового помещения в целом. Содержательная насыщенность среды обеспечивалась наличием в каждой возрастной группе центров, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными пониманию детей материалами, в том числе с песком и водой. Эмоциональное благополучие детей обеспечивалось за счет организации в каждой возрастной группе «Уголка уединения». Для взаимодействия с предметно-пространственным окружением, изучением социальных ролей в группах оборудован центр сюжетно-ролевых игр. Для самовыражения детей, приобщения их к миру прекрасного оформлены центры детского творчества и музыкально-театральной деятельности. Для обеспечения возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов детей в группах использовались мягкие модули, детские стулья, покрывала, ширмы, коврики, облегченные элементы игровой мебели, которые давали возможность детям переносить игровое

оборудование в любой уголок группы и трансформировать его в зависимости от сюжета игры. В каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре). Вариативность среды обеспечивалась наличием разнообразного материала, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменялся, дополнялся новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды определялась возможностью свободного доступа воспитанников во все помещения учреждения, где осуществлялась образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием являлась исправность и сохранность игровых материалов и дидактического оборудования во всех возрастных группах. В группе компенсирующей направленности подобран игровой и дидактический материал, способствующий коррекционно-развивающему сопровождению и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями: игры – шнуровки, рамки – вкладыши, наборы картинок (одежда, посуда, предметы обихода), серии картинок для установления последовательности действий и событий (бытовые ситуации), сюжетные картинки с социобытовой тематикой, игрушки – персонажи; куклы – перчатки, волшебный мешочек, рамки с одним видом застежек.

В кабинетах педагога – психолога и учителя – логопеда имеются диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, материалы для консультаций с родителями и педагогами.

На территории детского сада созданы объекты, обеспечивающие личностно-ориентированную совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое, игровое. На площадках каждой возрастной группы имеются веранды, песочницы и малые игровые и спортивные формы. Для поддержания физического здоровья детей оборудована спортивная площадка. Для развития познавательного интереса детей оборудованы искусственный водоём и огород, по всему периметру здания расположены цветники. На территории детского сада с целью формирования навыков безопасного поведения имеется разметка проезжей и пешеходной части дороги.

ХII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2022 г. проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 80%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 87%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 95%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	275
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		275
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	245
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		275 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек	

по коррекции недостатков физического, психического развития	(процент)	22 (7%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		275 (100%)
присмотру и уходу		275(100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (38%)
с высшей		5 (20%)
первой		4 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (21%)
больше 30 лет		8 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (8%)
от 55 лет		8 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (84%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	25/275

Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	119,6
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.