

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
Управляющего Совета  
МБДОУ «Детский сад № 20»  
Протокол № 3  
от «13» января 2017 года

Председатель  
Управляющего Совета  
МБДОУ «Детский сад № 20»

П.С. Буланов

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель  
Комитета образования  
Администрации  
городского округа Королёв  
Московской области

«16» января 2017 года

И.В. Ваврик

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ  
по МБДОУ «Детский сад № 20»  
№ 2  
от «16» января 2017 года  
Протокол общего собрания  
трудового коллектива  
МБДОУ «Детский сад № 20»  
№ 1  
от «09» января 2017 года  
Заведующий

С.Р. Шеладева



# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 20 «Машенька» на 2017-2021 г.г.**



## Содержание

### Раздел I

1. Пояснительная записка
2. Паспорт Программы развития
3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении
  - 3.1. Анализ эффективности структуры МБДОУ «Детский сад № 20»
  - 3.2. Информация об эффективности работы МБДОУ «Детский сад № 20»
  - 3.3. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура
  - 3.4. Условия обеспечения качества образовательного процесса
  - 3.5. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 20»
  - 3.6. Анализ деятельности по здоровьесбережению воспитанников
  - 3.7. Взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников
  - 3.8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда
  - 3.9. Перспективы развития МБДОУ «Детский сад № 20»
4. SWOT - Анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад № 20»
  - 4.1. Базисные аспекты Программы развития МБДОУ
5. Цель и задачи Программы развития. Общая стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

### Раздел II

Основные цели и задачи развития МБДОУ «Детский сад № 20»

Сроки и этапы реализации Программы развития

1. Основные цели и задачи концепции.
2. Основные проекты Программы развития МБДОУ «Детский сад № 20»
3. Мероприятия и условия реализации Программы
4. Прогнозируемые результаты Программы

### Раздел III

Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

### Раздел IV

Механизм реализации мероприятий Программы развития

### Раздел V

Оценка социально – экономической эффективности Программы развития

### Раздел VI

Перечень основных направлений и мероприятий Программы развития  
МБДОУ «Детский сад № 20» на 2017-2021 годы

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на индивидуально-личностный подход, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана работы ДОУ в режиме развития.

С ее помощью коллектив детского сада реализует свою модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией Российской Федерации, с действующим Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом ДОУ разработана Программа развития МБДОУ «Детский сад № 20».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития МБДОУ «Детский сад № 20»: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития МБДОУ «Детский сад № 20»: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы МБДОУ «Детский сад № 20»: 2017-2021 годы.

## Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 20 «Машенька»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>-Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка</li> <li>-Концепция дошкольного воспитания</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155)</li> <li>-Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 года № 297</li> <li>-Стратегия социально-экономического развития Московской области до 2020 года, утвержденная Постановлением Правительства Московской области от 15.12.2006 года № 1164/49 «О Стратегии социально-экономического развития Московской области до 2020 года»</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26)</li> <li>-Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 года № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 года»</li> <li>- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.07.2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной структуры в системе образования»</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 года № 30038)</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р)</li> <li>- Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 г.г. и на перспективу до 2025 года</li> <li>- Комплексная программа «Развитие образовательной робототехники и ИТ-образования в Российской Федерации», на 2014- 2020 г.г.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодное Послание Президента Федеральному собранию на 2017 год</li> <li>- Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2017–2025 годы (Постановление Правительства Московской области от 25.10.2016 года № 784/39)</li> <li>- Приказ министра образования Московской области от 25.06.2012 года № 2916 «О развитии инновационной инфраструктуры в системе образования Московской области»</li> <li>- Муниципальная программа города Королёва Московской области на 2015-2019 годы "Образование города Королёва"</li> <li>- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 20 «Машенька». Утвержден постановлением Администрации городского округа Королёв Московской области от 29.11.2016 года №1825-ПА</li> </ul>
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования.</li> <li>2. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.</li> <li>3. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных организаций, бизнес-структур.</li> <li>4. Реализация инновационных образовательных технологий и инструментов.</li> <li>5. Повышение эффективности расходования ресурсов.</li> </ol>
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 20»
Руководитель Программы развития	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 20» Шеладева Светлана Робертовна
Сайт ДОУ в сети Интернет	<a href="http://www.detsad-korolev.ru/ds20/">http://www.detsad-korolev.ru/ds20/</a>
Электронная почта ДОУ	<a href="mailto:detsad.20@mail.ru">detsad.20@mail.ru</a>
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад № 20» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ МБДОУ «Детский сад № 20», переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Цель программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности

<b>Основные задачи программы</b>	<p>семьи в обществе путем инновационного наращивания потенциала развития Учреждения.</p> <p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования:</p> <p>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития.</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования:</p> <p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни:</p> <p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.</p> <p>3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p> <p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество:</p> <p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка.</p> <p>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды.</p> <p>4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.</p> <p>4.5. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе активного включения родителей управленческий процесс.</p> <p>5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного)</p>
--	---

	<p>образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников с учетом потребностей детей и запросов родителей;</p> <p>5.1. Развитие способностей и творческого потенциала дошкольников.</p> <p>5.2. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных организаций, бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, робототехники.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2017-2021 г. г. в три этапа:</p> <p><u>1-ый этап - подготовительный (2017г.)</u></p> <p>Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Создание условий (кадровых, материально – технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><u>2 этап -практический 2018-2020 г. г.</u></p> <p>Реализация Программы развития. Мониторинг промежуточных результатов. Организация деятельности управлеченческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация инновационных проектов и сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных организаций, бизнес-структур.</p> <p><u>3 этап – аналитико-информационный 2021 г.</u></p> <p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение положительного перспективного опыта.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Целевые показатели Программы развития сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Качественный уровень образования детей.</li> <li>– Уровень оснащенности образовательной деятельности оборудованием с использованием ИКТ.</li> <li>– Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</li> <li>– Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп.</li> <li>– Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ.</li> <li>– Рост степени информированности населения о деятельности и услуг в ДОУ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>– Создание предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС ДО.</li> <li>– Уровень обновления и пополнения предметно-пространственной среды территорий ДОУ: оборудование игровых и спортивной площадок.</li> <li>– Рост инвестиций в ДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов.</li> <li>– Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности.</li> <li>– Увеличение доли молодых педагогов.</li> <li>– Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая).</li> <li>– Участие педагогов в мероприятиях различного уровня.</li> <li>– Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня.</li> <li>– Внедрение новых образовательных технологий и инструментов.</li> <li>– Численность педагогов, реализующих проектную деятельность.</li> <li>– Реализация Программы здоровьесбережения.</li> <li>– Участие родителей в образовательной и проектной деятельности.</li> <li>– Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм сотрудничества.</li> <li>– Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью ДОУ.</li> <li>– Участие родителей в мероприятиях ДОУ.</li> <li>– Численность родителей, посещающих сайт учреждения.</li> <li>– Рост престижа ДОУ.</li> <li>– Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов.</li> <li>– Увеличение охвата детей дополнительным образованием.</li> <li>– Выравнивание стартовых возможностей.</li> <li>– Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств.</li> <li>– Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных организаций, бизнес-структур.</li> </ul>
Ожидаемые итоговые результаты реализации программы	<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования -100%.</li> <li>– Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.</li> <li>– Доля выпускников, превышающих ФГОС ДО готовности к обучению в школе - 15%.</li> <li>– Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями</li> </ul>

дошкольников – 100%.

– Процент посещаемости воспитанниками учреждения – не менее 75 %.

– Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса – 92%.

– Объем средств, привлеченных для улучшения материально-технической базы ДОУ.

– Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО – 100%.

– Увеличение доли лиц до 35 лет среди педагогов.

– Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) - 100%.

– Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 84%.

– Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и Всероссийского уровня – до 25%.

– Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%.

– Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения – 100%.

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимосвязанных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

– Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 75%.

– Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%.

– Сохранение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни - 6 д/дн.

– Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ – до 75%.

– Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность ДОУ - 100%.

– Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов – до 75%.

– Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы – до 45%.

– Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных организаций, бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, робототехники.

– Доля численности неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования –

	<p>до 25 дошкольников. Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ – до 80%.</p>
<p><b>Организация контроля за исполнением Программы развития</b></p>	<p>Контроль исполнения Программы развития ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники, родители ДОУ, Управляющий Совет ДОУ, Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы развития заведующий МБДОУ «Детский сад № 20» предоставляет отчет об итогах выполнения Программы развития ДОУ.</p>

### **Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении**

Действующий закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в Программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

В условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («промышливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость введения данной Программы также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к

здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимущества здорового образа жизни.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 20». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяет использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации Программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Программа развития ДОУ носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 20» на 2017-2021 годы является продолжением Программы развития МБДОУ № 20 «Машенька» на 2012-2016 годы.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 20» на 2017-2021 г.г. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер, направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

### **Анализ эффективности структуры МБДОУ «Детский сад № 20»**

В результате комплексного исследования системы управления учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Программа развития учреждения на 2012-2016 г.г. выполнена в полном объеме.

За 2012-2016 г.г. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт ДОУ;
- разработана Образовательная программа дошкольного учреждения;
- 100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации по изучению внедрения ФГОС ДО;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена положительная динамика сохранения и развития здоровья детей;

- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая, физическая направленность развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- организация воспитательно-образовательного процесса носит индивидуально-личностный подход, ориентируясь на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОУ программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- укрепилась материально-техническая база ДОУ.

Много возможностей в повышении качества образования дает взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 20» с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:

- ✓ ГБОУ ВПО МО Академия социального управления,
- ✓ Московский педагогический государственный университет,
- ✓ Государственный гуманитарно-технологический университет,
- ✓ ФГАУ «ФИРО»,
- ✓ Ассоциация педагогов дошкольного образования Московской области «Содружество»,
- ✓ Учебно-методический образовательный центр городского округа Королёв Московской области,
- ✓ Гимназия № 17 городского округа Королёв Московской области,
- ✓ Дом юных техников городского округа Королёв Московской области,
- ✓ ГБОУ ВОМО «Технологический университет»,
- ✓ Детский технопарк «Кванториум».

Детский сад и педагоги награждены Почетными грамотами:

Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области – 13 человек;

Профсоюза работников образования – 2 человека;

Главы Администрации городского округа Королёв Московской области – 4 человека;

Администрации городского округа Королёв Московской области – 2 человека;

Совета депутатов городского округа Королёв Московской области – 10 человек;

Министерства образования Московской области – 3 человека;

Министерства образования Российской Федерации – 1 человек;

Московской областной Думы – 1 человек;

Премией Губернатора Московской области «Наше Подмосковье» – 3 человека.

### **Информация об эффективности работы МБДОУ «Детский сад № 20»**

#### Полное наименование:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 20 «Машенька»

#### Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 20»

#### Фактический (юридический) адрес:

141078, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, дом 5 г,  
телефон 8 (495) 512-13-19

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей с 06.45 до 18.45

Плановая наполняемость МБДОУ «Детский сад № 20» - 254 детей.

Списочный состав на 01.01.2017 года – 254 детей.

Количество групп – 10 – группы сформированы по возрастному принципу.

Группа	Всего групп/ Количество детей				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Раннего возраста	1/21	1/21	1/20	1/26	1/26
Младшая	2/54	2/54	2/54	2/54	2/53
Средняя	2/55	2/54	2/54	4/96	2/56
Старшая	2/54	2/55	2/54	2/54	2/55
Подготовительная к школе	2/54	2/54	2/55	2/55	2/47
Компенсирующей направленности для детей с ФФНР	1/16	1/16	1/17	1/17	1/17
Итого	217	252	252	302	254

#### Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 2 лет до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Выбытие из ДОУ объясняется в основном объективными причинами, не затрагивающими качество образовательного процесса.

#### Сохранение контингента воспитанников

Возраст	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
2 - 3	100%	100%	100%	100%	100%
3 - 7	100%	100%	100%	100%	100%

#### **Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура**

Источниками формирования имущества и финансовых средств МБДОУ «Детский сад № 20» являются:

- Бюджетные средства;
- Внебюджетные средства;
- Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### *Структура расходов ДОУ:*

- расчёт расходов по подстатье 226 «Прочие работы, услуги»;
- расчёт расходов по статье 290 «Прочие расходы»;
- расчёт расходов по статье 310 «Увеличение стоимости основных средств»;
- расчёт расходов по статье 340 «Увеличение стоимости материальных запасов».

В МБДОУ «Детский сад № 20» созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки ДОУ соответствуют государственным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Одной из основных задач Программы развития на 2012-2016 г.г. стояла задача создания комфортных условий обучения и воспитания для достижения нового образовательного результата.

Здание детского сада двухэтажное. На прогулочных участках детского сада установлены малые формы с учетом возрастных особенностей и высокой двигательной активности детей.

Помещения ДОУ включают в себя следующий набор: 10 групповых помещений, специализированные помещения (кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя -

логопеда, кабинет педагога-психолога (игровая), совмещенный музыкально - спортивный зал: сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, кладовая, прачечная, гладильная); служебно-бытовые помещения. Групповые помещения состоят из игровой комнаты, спальни (в 8-ми группах), раздевалки (приемной), туалетной комнаты.

В планировочной структуре здания ДОУ соблюден принцип групповой изоляции. Территория ДОУ ограждена забором. Содержание участка удовлетворительное, веранды, игровое оборудование на участках в исправном состоянии, территория земельного участка имеет наружное освещение, территория озеленена, уборка участков проводится ежедневно, мусор убирается в мусоросборники (вывозится по графику согласно договору).

В результате деятельности коллектива в учреждении развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах развивающая предметно-пространственная среда построена таким образом, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: музыкальный центр, 7 стационарных компьютеров, 2 ноутбука, принтер-сканер-копир, 3 мультимедийных установки, зеркальный шар, магнитно-маркерные доски в группах.

Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, в каждую группу следует приобрести игровые современные модули, с помощью которых игровое пространство групп при необходимости можно переконструировать, учитывая желания и интересы воспитанников, необходимо пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства), приобрести программируемые конструкторы нового поколения.

### **Условия обеспечения качества образовательного процесса**

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации и образовательного процесса, и профессионального роста педагогов. В Программе развития учреждения до 2016 года ставились цели и задачи в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Предполагалось, что ФГТ будут действовать достаточно долго, однако с принятием нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 сентября 2013 года, дошкольное образование перестало быть «ступенью», а стало полноценным первым «уровнем общего образования».

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволило обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствование их профессиональных качеств.

Особое место на этом уровне отводится информационно-методической службе ДОУ, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой дошкольного образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

ДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 23 сотрудников. Ежегодно по плану педагоги ДОУ проходят аттестацию.

Категории	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшая	6	7	7	7	9
Первая	11	16	16	13	11
вторая	5	-	-	-	-
б/к	1	-	-	3	3
соответствие	-	-	-	-	-

Образование	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшее педагогическое	6	7	7	7	8
Среднее специальное дошкольное	17	15	15	15	12
Переподготовка	-	1	1	1	3

Средний возраст педагогического коллектива 57 лет.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования (личные творческие планы), изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации и переподготовки, участвуют в городских методических объединениях, областных семинарах, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Внутренняя методическая работа детского сада строится на научной основе, основывается на нормативно-правовых документах Министерства образования Российской Федерации и Московской области, Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области, УМОЦ городского округа Королёв Московской области, ведется согласно годовому плану, Образовательной программе ДОУ.

Педагогический коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование.

Ведется работа по самоанализу и мониторингу воспитательно-образовательного процесса.

#### **Анализ эффективности образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 20»**

Все пребывание ребенка в МБДОУ имеет воспитательно-образовательную направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

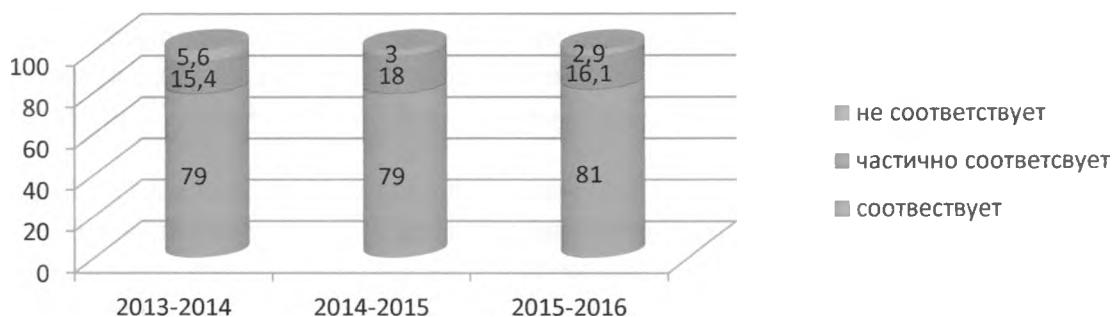
Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и соответствующих дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденной сетке занятий.

В ходе реализации Программы развития за 2012-2016 г. изменено соотношение частей программы: при переходе на ФГОС ДО предусмотрено следующее соотношение между инвариантной (обязательной) частью – не менее 60% и вариативной частью (частью, формируемой участниками образовательных отношений) – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы

дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 20». Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.



В целях определения итогового уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, выявление детей группы риска, разработки индивидуальных рекомендаций по коррекции выявленных недостатков педагогом – психологом проводилось диагностическое обследование.

Обследование включало комплексный анализ психологической готовности к школе, состоящий из:

- Личной готовности – формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции – школьника, имеющего круг прав и обязанностей, наличие у ребёнка определённого уровня развития мотивационной и произвольной сферы.
- Интеллектуальной готовности – наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний и умений, обобщённых форм мышления и основных логических операций.
- Социальной готовности – развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, требованиям взрослых.



Таким образом, по результатам проведенного обследования - 100% детей подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению.

Готовность к школьному обучению 100% детей подготовительных к школе групп достигнута благодаря использованию в работе современных развивающих технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. В ДОУ осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста, анализ данных которых позволяет сделать вывод, что все дети указанной возрастной категории успешно адаптированы к условиям дошкольного образовательного учреждения.

МБДОУ «Детский сад № 20» – дошкольное образовательное учреждение, заслужено пользующееся авторитетом и уважением. Добрая слава о ДОУ № 20 результат работы стабильного

профессионального коллектива садовниц. Отличительной особенностью детского сада № 20 является индивидуальность и творчество, постоянное желание сотрудников поддерживать атмосферу любви, добра, тепла и заботы. Забота о благополучии и хорошем настроении детей и взрослых проявляется уже при подходе к территории детского сада. По творческой задумке администрации ДОУ ещё издалека здание и ограждение детского сада приветствует детей и взрослых яркими самодельными цветами. С любовью и заботой оформлен рукотворный интерьер помещений детского сада, правильно оборудована развивающая предметно-пространственная среда. Прикладное самобытное творчество детей, педагогов и родителей собрано в уникальном детсадовском музее русского быта и рукотворной игрушки. С радостью, пользой и интересом дети посещают детский сад. Каждый день детей насыщен играми, интересными занятиями и полезными делами.

В своей работе воспитатели сочетают лучшие традиционные педагогические формы и методы образования дошкольников с инновациями: с информационно-коммуникационными и интерактивными технологиями. «Создание творческой и инновационной обстановки» - профессиональное кредо коллектива ДОУ. В МБДОУ «Детский сад № 20» работает сплоченный, думающий, творческий коллектив единомышленников. По результатам реализации инновационного сотрудничества всех участников образовательного процесса детскому саду в 2013 году, в 2017 году присвоен статус Региональной инновационной площадки Московской области. В 2016 году педагоги ДОУ № 20 представили свой новшеский опыт по созданию рукотворных дидактических пособий на Московском Международном салоне образования в секции «Дошкольное образование Подмосковья».

Педагоги активно участвуют в конкурсах, смотрах, методических и научно-практических мероприятиях.

ДОУ № 20 является: победителем Всероссийского конкурса «Благоустройство и ландшафтный дизайн территории ДОУ» (2009), победителем регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2011», победителем Всероссийского открытого национального конкурса социального проектирования «Новое пространство России» (2012, 2013), участником Первого Всероссийского конкурса «Детские сады – детям» в номинациях «Лучший муниципальный детский сад», «Лучший педагогический коллектив» (2011), победителем городского конкурса «Фестиваль методических идей» (2013, 2015), победителем городского конкурса социальной рекламы «Чистый город начинается с тебя»» (2013), победителем и участником Областного конкурса муниципальных дошкольных образовательных учреждений в Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные проекты (2013, 2016), лауреатом I степени Всероссийского конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования» (2013), победителем регионального этапа Всероссийского конкурса детского творчества «Плакаты о правильном питании» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» (2013), победителем и лауреатом Областного конкурса на ежегодную премию Губернатора Московской области «Наше Подмосковье» (2013, 2014, 2015), лауреатом I степени Национальной премии в области образования «Качественное образование – будущее России» в номинациях «Лучшее учебное занятие» (2013 г., 2015 г.), «Лучшее воспитательное мероприятие в ДОУ» (2015), призёром городского конкурса «Лучший Уголок космической славы в ДОУ» (2015).

Педагогами ДОУ №20 проводится большая работа по поддержке одаренных детей. Воспитанники ДОУ № 20 являются победителями Всероссийского открытого национального конкурса социального проектирования «Новое пространство России» в номинациях: «Мои верные друзья», «Моя дружная семья», «Люблю свою родину» (2012, 2013), лауреатами I степени Всероссийского конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования» в номинации «Первая Виктория!» (2013), победителями регионального этапа Всероссийского конкурса детского творчества «Плакаты о правильном питании» (2013), победителями Всероссийского конкурса «Космос глазами детей» (2016), победителями Всероссийского конкурса «Литературная Россия» (2016), победителями городского конкурса «Дни науки и техники» (2014, 2015), победителями

городской спартакиады (2013, 2014), победителями и призерами городской интерактивной научно-познавательной игры-конкурса «Хочу всё знать!» (2012, 2013, 2014, 2015), победителями городского конкурса детского творчества «Рождественские подарки своими руками» (2016).

В 2014 году дети ДОУ № 20 приняли участие в национальном проекте по оформлению Брошюры о Великой Отечественной войне «Никто не забыт, ничто не забыто».

Педагогическим коллективом ДОУ № 20 ежегодно проводится большая организационная, информационно-просветительская, методическая, образовательная работа по интеграции усилий дошкольного учреждения, родителей воспитанников, местного благочиния, городской общественности для восстановления духовно-нравственного содержания образования и духовно-нравственных отношений между педагогами (взрослыми) и детьми. Плодотворная работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников привела коллектив ДОУ в 2014 г. к победе в городском и к участию в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики и воспитания «За нравственный подвиг Учителя» по направлению «Организация духовно-нравственного воспитания в рамках образовательной организации». За организацию методической работы, за работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, за внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, за успешный педагогический труд коллектив ДОУ № 20 награжден Почетными грамотами Администрации городского округа Королёв Московской области, Городского Совета депутатов, Комитета образования, МБОУ ДО «УМОЦ» (2012, 2013, 2014, 2015 гг.).

С целью повышения профессиональных компетенций и сотрудничества с педагогическим сообществом воспитатели ДОУ № 20 являются членами Ассоциации работников дошкольного образования Московской области.

Опыт работы педагогов ДОУ № 20 представлен в печатных, периодических изданиях и интернет-публикациях: журнале «Воспитатель» (№2, 2011), журнале «Дошкольное воспитание» (№12, 2012), газете «Калининградка» (№37, 2012), журнале «Культура здоровой жизни. Опыт экологического образования в Московской области» (спецвыпуск, сентябрь, 2013), газете «Калининградка» (№16, 2013), журнале «Дошкольное воспитание» (№9, 2014), газете «Калининградка» (№99, 2015), печатном и электронном журнале «Педагогический конференц-зал» (2015), печатном и электронном журнале «Игры и игрушки» (2015).

С использованием возможностей ТВ опыт работы ДОУ № 20 был представлен на информационном цифровом канале МУП «Каскад» города Королёв: демонстрировался видеоролик о социальном проектировании воспитанников детского сада «В чистом городе – чистые помыслы» (2014) и видеоролик по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Мой любимый город» (2015).

На протяжении ряда лет воспитатели ДОУ используют в своей деятельности информационно – коммуникационные технологии, комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, метод проектов. Для организации инновационной деятельности созданы: групповые центры информационно-коммуникационных технологий, планетарий, научно – познавательная библиотека и лаборатория для исследовательской деятельности. Для старших дошкольников апробируется парциальная программа «Юный изобретатель».

Традиционным для детского сада является проведение интеллектуального марафона по номинациям: логико – математические способности, конструкторские способности, исследовательские способности, творческие способности, победители которой становятся участниками городской интерактивной игры – конкурса «Хочу все знать!»

Для воспитанников ДОУ новым стало успешное участие в городском конкурсе «Дни науки и техники» и городских выставках детского технического творчества, получение именных патентов за разработку интерактивных игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Абсолютной инновацией для воспитанников ДОУ стало представление инновационных экспериментально-исследовательских и конструкторско-изобретательских проектов на XVII Российском образовательном форуме «Ребенок и воспитатель в высокотехнологичном обществе».

Для педагогов ДОУ новым стало представление опыта работы по развитию навыков технического творчества у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО на городской августовской конференции педагогических работников муниципальной системы образования «Система образования как ресурс инновационного развития города Королёва» и на IV Всероссийском съезде работников дошкольного образования; участие в Московском международном салоне образования-2016; публикация во Всероссийском Реестре статей об одаренных воспитанниках и их наставниках.

Успешное участие коллектива и воспитанников ДОУ в областных, муниципальных конкурсах позволяет утверждать, что на данный момент воспитательно-образовательная работа в ДОУ способна обеспечить:

- качественное воспитание и образование в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования;
- общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- благоприятные условия для достижения высокого уровня воспитательно-образовательного процесса;
- дополнительное образование;
- необходимые условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их безопасность.

Но вместе с тем, для того, чтобы повысить и удержать уровень качества образования, ДОУ нуждается в новых целевых ориентирах для обеспечения динамики своего развития. Анализируя воспитательно-образовательную деятельность видно, что в ДОУ ведется инновационная деятельность по обновлению содержания образовательного процесса, которая сосредоточена в деятельности отдельных педагогов учреждения. Поэтому инновационная деятельность выходит на первый план. Для того, чтобы повысить эффективность инновационной деятельности, необходима разработка мер по стимулированию инновационного процесса.

### **Анализ деятельности по здоровьесбережению воспитанников**

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский блок, который состоит из:

медицинского кабинета, оснащенного набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды ростомером, медицинскими напольными и электронными весами, детским и взрослым тонометрами, фонендоскопом), персональным компьютером, принтером, увлажнителем воздуха;

процедурного кабинета, оснащенного медицинской кушеткой, аптечным шкафом, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, медицинскими столиками со стеклянными крышками с набором прививочного инструментария, с медицинским столиком со средствами оказания первой медицинской помощи, стерилизатором воздушным ГП-20 МО, биксами, облучателем бактерицидным серии ОБН-150, умывальной раковиной, настенными дозаторами для обработки рук, переносным устройством для разрушения шприцов и игл, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи. Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинский персонал и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Медицинская сестра проводит регулярный осмотр детей с определением группы ЧБД, детей с хроническими заболеваниями и стоящих на диспансерном учете. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями групп проводит диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Медицинский персонал заполняет паспорт здоровья. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная

диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОУ были определены основные направления оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- составление листов здоровья, совместные обходы групп медицинской сестрой, врачом, психологом, заместителями заведующего, заведующим ДОУ;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика заболеваний, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение гуманного стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

#### Распределение воспитанников МБДОУ «Детский сад № 20» по группам здоровья

Учебный год	Кол-во детей	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
2012-2013	217	71 (32%)	84 (39%)	60 (28%)	2 (1%)
2013-2014	252	72 (29%)	122 (48%)	55 (22%)	3 (1%)
2014-2015	252	72 (29%)	122 (48%)	55 (22%)	3 (1%)
2015-2016	302	122 (40,5%)	153 (50,5%)	23 (7,5%)	4 (1,5%)

#### Среднее количество дней, пропущенных по болезни в расчете на 1 ребенка в год (в динамике за 3 года)

Параметры	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Среднесписочный состав детей	217	252	252	302
Число дней, пропущенных детьми - всего	19 401	20 045	21 799	24917
Число дней, пропущенных детьми по болезни	4142	3210	3865	4304
Число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни	11	10,5	9,8	9,5

Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни.

Следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

В 2015 – 2016 учебном году продолжалась оздоровительная работа по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В образовательном процессе использовались социально-психологические технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие дошкольников; эффективные формы работы с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни; спортивные уголки в группах пополнились пособиями для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Педагогами были подготовлены рекомендации по организации и проведению подвижных игр на прогулке, по организации и проведению утренней гимнастики в разных возрастных группах, гимнастики после дневного сна.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности ДОУ. Работа ведется через соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ. Оздоровительная работа в ДОУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Для каждой возрастной группы разработаны схемы закаливания, режимы двигательной активности. Закаливающие мероприятия разработаны с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей, с учетом региональных климатических и сезонных особенностей. Наиболее положительное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности. Все проводимые мероприятия положительно сказываются на здоровье детей.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей. Сбалансированное питание в ДОУ способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями. Выполнение натуральных норм питания по всем позициям составляет 100%. Калорийность питания соответствует норме благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими натуральными нормами.

Формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

В целях оказания психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам созданы кабинеты:

педагога-психолога, оснащенного диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, ростовой детской мебелью и специальным оборудованием стимулирующего воздействия на развитие детей;

учителя-логопеда, оснащенного методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнурочки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы картинок для работы по звукопроизношению, карточки - схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики

(счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки, схемы упражнений по развитию мелкой моторики), материалами для проведения диагностики речевого развития.

Все кабинеты оборудованы компьютерной, аудио и видеотехникой (компьютеры или ноутбуки, принтеры, магнитофоны или музыкальные центры).

Система коррекционной работы в детском саду обеспечивает положительные показатели. Выпускники ДОУ хорошо подготовлены к школе, легко адаптируются, успешно учатся.

#### Результаты логопедической работы 2014-2015 учебный год

Количество выпущенных детей	16 человек	
Из них:		
Речь в норме	13	81,3%
Со значительным улучшением	3	18,7%
Без улучшения	0	0

#### Результаты логопедической работы 2015-2016 учебный год

Количество выпущенных детей	17 человек	
Из них:		
Речь в норме	15	88,2%
Со значительным улучшением	2	11,8%
Без улучшения	0	0

### **Взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников**

Установление социального партнерства ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью взаимодействия и сотрудничества учреждения и семьи является создание единого пространства семьи – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагогический коллектив внимательно изучает социокультурную среду семей воспитанников ДОУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Педагоги ДОУ работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

- ✓ Составление социального паспорта.
- ✓ Изучение запросов родителей к работе ДОУ.
- ✓ Предоставление родителям полной информации об учреждении через официальный сайт ДОУ (организационные документы (Устав), программы ДОУ, финансовые отчеты, графики работы специалистов, информацию о педагогических кадрах, консультации и др.).

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада разработана модель взаимодействия специалистов с родителями, модель взаимодействия ДОУ и родителей. Педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

**Социально-правовые:** работа ДОУ основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом ДОУ, двусторонними договорами, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.

**Информационно-коммуникативные:** родители ознакомлены с реализуемыми в ДОУ программами, со спецификой и содержанием образовательного процесса, достижениями и особенностями развития ребенка, условиями пребывания детей в ДОУ.

**Перспективно-целевые:** разработаны планы работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечена доступность для педагогов и родителей в изучении данных планов, родителям предоставлена возможность участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и в выборе форм взаимодействия семьи и ДОУ в интересах развития ребенка.

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники анкетирование родителей, семейные клубы, дни открытых дверей.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории воспитателей и специалистов).

#### Социальный состав семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 20»

Количество детей в семье	
Семьи с одним ребенком	13%
Семьи с 2-мя детьми	54%
Многодетные семьи	33%

Семьи	
Полные семьи	92%
Неполные семьи (с одним родителем)	7%
Семьи без родителей (опекуны)	1%

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит ежегодные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Ежегодно в детском саду проводится анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости родителей организацией работы МБДОУ «Детский сад № 20». Родителям предоставляется возможность оставить в Книге отзывов свой отзыв о работе педагогов, а так же оставить свои пожелания относительно дальнейшего развития дошкольного учреждения.

#### Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в МБДОУ «Детский сад № 20»

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ежегодно планируется: составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая система передачи сигнала о пожаре АПС, речевое оповещение на случай пожара; установлены и обслуживаются 4 уличные камеры видеонаблюдения; имеется кнопка тревожной сигнализации КТС, имеются поэтажные планы эвакуации, разработанные согласно ГОСТ Р 12.2.143-2009, имеются углекислотные огнетушители с паспортами. Каждая возрастная группа обеспечена средствами для эвакуации (дети: одеяла марлевые повязки), имеются списки детей с личными данными родителей (законных представителей). Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара, неопознанного объекта на территории ДОУ или в здании, поступление террористической угрозы по телефону или почте.

#### Перспективы развития МБДОУ «Детский сад № 20»

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги; определить пути интеграции специалистов учреждения, пути использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме. Проведенный анализ результатов развития ДОУ показывает, что в настоящее время ДОУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- обеспечить условия для достижения высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДОУ учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОУ был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны деятельности ДОУ, перспективные возможности и риск развития учреждения.

#### SWOT- анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад № 20»

Внутренняя среда		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Имеющиеся проблемы
*Накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ; *Разнообразие	*Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям;	I. <u>Стратегия развития</u> *Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в	II. <u>Стратегия эксперимента</u> *Низкий % педагогов, владеющих новыми интерактивными

<p>деловых и творческих связей с различными организациями города: Комитетом образования Администрации городского округа Королёв Московской области; отделом опеки и попечительства Администрации городского округа Королёв Московской области; ДОУ городского округа Королёв Московской области; медицинскими учреждениями городского округа Королёв Московской области; МОУ СОШ № 17 городского округа Королёв Московской области; Краеведческим музеем городского округа Королёв Московской области; Домом юных техников городского округа Королёв Московской области; детской библиотекой городского округа Королёв Московской области; *Благоприятный психологический климат в ДОУ</p>	<p>*Большая наполняемость групп; * Снижение процента позитивного отношения педагогов к своей работе в целом, вероятнее всего это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя незначителен, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная; *Слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ; *Последнее время появляется проблема "эмоционального выгорания педагога"</p>	<p>соответствии с ФГОС ДО; *Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; *Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями - использование в работе интерактивных методов общения с родителями</p> <p><b>III. <u>Стратегия компенсации</u></b></p> <p>*Сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи;</p> <p>*Отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей</p>	<p>методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ; *Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; *Активизация внедрения развивающих технологий и в первую очередь игровых; *Совершенствование содержания и форм взаимодействия ДОУ и семьи в образовательном процессе</p> <p><b>IV. <u>Стратегия защиты</u></b></p> <p>*Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</p> <p>*Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p> <p>*Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени</p>
--	---	--	---

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии ДОУ:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Приведение локальных актов ДОУ в соответствие с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

#### **Базисные аспекты Программы развития МБДОУ «Детский сад № 20»**

Изначальная позиция	Следствие
МБДОУ «Детский сад № 20» - является частью системы образования городского округа Королёв	Программа развития опирается на следующие нормативные документы: <ul style="list-style-type: none"><li>- Стратегию развития системы образования Московской области</li><li>- Программу развития системы образования г. о. Королёв</li></ul>
Программа развития ДОУ - локальная образовательная система и ее содержание определяется областной и городской Программами развития образовательной системы	
Современная концепция развития МБДОУ «Детский сад №20» опирается на: <ul style="list-style-type: none"><li>- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;</li><li>- индивидуальный подход в развитии каждого ребенка;</li><li>-рациональное использование ресурсов образовательной системы;</li><li>-учет социокультурной среды развития образовательной деятельности;</li><li>-сетевое взаимодействие с другими ОУ</li></ul>	Разработка и утверждение Программы развития МБДОУ «Детский сад № 20» на 2017-2021 г.г. (основные цели, задачи, стратегия развития дошкольного учреждения, ожидаемые результаты, механизм управления развитием Программы, удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества)
Позитивное развитие МБДОУ «Детский сад № 20» успешно при повышении уровня социально-экономических условий городского округа Королёв	Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МБДОУ «Детский сад № 20» с учетом успехов образовательной системы, результативности образовательной системы в существующих социально-экономических условиях, возникающих проблем и путей их устранения
Выстраивание алгоритма перспективы - с планированием целей, задач работы ДОУ и реализации их в будущем	Наличие в ДОУ программ, имеющих собственную конструктивную реализацию
Своевременная и эффективная конкретизация поставленных задач в аспекте развития ДОУ	Программа развития ДОУ учитывает: <ul style="list-style-type: none"><li>- цели и задачи областной и городской образовательной системы;</li><li>- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности</li></ul>

Итогом SWOT – анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ является успешным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие и в разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния ДОУ). Общая стратегия развития дошкольного учреждения**

При разработке стратегии развития МБДОУ «Детский сад № 20» были определены перспективные направления деятельности коллектива:

- Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают:

- вариативность образовательных программ;
  - использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе;
  - позитивная социально - психологическая атмосфера воспитательной работы.
- Качество дошкольного образования. Определяется:
- предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми;
  - обеспечением социальной защиты ребенка;
  - гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- Преемственность дошкольного и начального школьного образования - предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой, Домом юных техников, Канториумом, с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательном пространстве города.

- Профессиональная педагогическая компетентность - системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально - педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально - педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность ребенка к школе и выражается во "внутренней позиции школьника" - готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика - включающей сформированность мотивации на

успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

## Индивидуальные результаты реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 20»

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивация является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка - успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей: достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья (**здоровый ребенок**);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (**дeятельный ребенок**);
- успешное освоение образовательной программы ДОУ (**умный ребенок**).

Социально – психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (**социально активный ребенок**);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (**умный, социально активный ребенок**);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (**здоровый ребенок, добрый ребенок**);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (**добрый ребенок**);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем, включение в творческое самовыражение (**творческий ребенок**);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (**социально активный, адаптированный ребенок**).

### Модель успешного дошкольника

Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает сформированность новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, готовность к школе как новому образу жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника, ориентированного на успех, должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности;
- предпосылки к учебной деятельности;
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетенции многомерны. В них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностьная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают - познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый;
- умный;
- деятельный;
- социально активный;
- добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений;
- мотивированный на успех в учебе в школе и в дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью МБДОУ «Детский сад № 20»: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышения уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей способностей;
- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
- создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер-классах, открытых мероприятиях, семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, имеющих личные сайты;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

## Раздел II

### Основные цели и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад № 20». Сроки и этапы реализации Программы развития

#### Основные цели и задачи концепции

Основной целью развития ДОУ на период до 2021 года является совершенствование системы управления учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства.

Для достижения поставленной стратегической цели основными задачами развития выступают:

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность, новое качество образования и реализации Программы развития. 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО	2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса. 3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области воспитания, повышение качества образовательной услуги, развитие партнерства и сотрудничества, внедрение современных педагогических технологий в условиях интеграции и	4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка. 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды. 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.

взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.	4.5. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования как совокупность деятельности, доступной для широких групп воспитанников	5.1. Организация дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей.

### **Основные проекты Программы развития МБДОУ «Детский сад № 20»**

Цели проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, проектная деятельность ДОУ находится во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

*1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования.*

В связи с политическими, экономическими и социальными изменениями в современном Российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования заключается в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным и гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, ДОУ необходимо учитывать изменения, инновационные процессы.

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного

стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

- Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.

- Самостоятельно аналитически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.

- Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);
- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и учредителем; между образовательным учреждением и работниками; между социальными партнерами);
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов.

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДОУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности.

В процессе анализа управления качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 20» были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в

зависимости от контингента воспитанников, их индивидуальных возможностей, потребностей, интересов, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебного плана, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДОУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

## *2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни*

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41);
- Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ Президента Российской Федерации от 20.04.1993 года № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации».

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ привел нас к разработке и внедрению проектов: «Детский сад – территория здоровья», «Здоровое поколение – будущее России». Благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. Из практики, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в

полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

### *3. Современная предметно-пространственная развивающая среда.*

*Оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО*

Задача: совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Пути реализации проекта:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных направлений согласно ФГОС ДО.
2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.
3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности пребывания в ДОУ.
4. Учет возрастных особенностей детей.
5. Учет образования детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении и воспитании.
6. Создание предметно - пространственной среды с учетом двигательного режима детей.
7. Изготовление дидактического и наглядного материала с привлечением воспитанников и родителей.
8. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО.

Важной задачей ДОУ является совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде - ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Реализацию различных образовательных программ.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной предметно-пространственной среды - трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

2. Оснащение предметно-пространственной среды необходимым оборудованием для реализации игровых технологий.

#### *4. Развитие компетенций педагогических работников,*

*необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО*

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для реализации этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль соответствия нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объемом научной информации;
- прогресс в области техники и технологий;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- недостаточность инновационных программ.

Пути реализации проекта:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, конференций.

3. Прохождение аттестации педагогических работников.

4. Участие с докладами, презентациями на семинарах, педагогических чтениях, методических объединениях.

5. Участие педагогов и воспитанников в соревнованиях, смотрах-конкурсах и пр.

6. Дальнейшее приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступления на педагогических советах, семинарах, консультациях, родительских собраниях.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

8. Создание публикаций в виде материалов методического характера - обмен опытом с социальными партнёрами.

9. Представление ежегодного отчёта по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Педагог - активный участник образовательных отношений.

2. Овладение ИКТ педагогами, в т.ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.

3. Обеспечение возможности внутригородского, регионального и международного информационного обмена научной и педагогической информацией.

4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнования.

5. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

##### *5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования как совокупность деятельности, доступной для широких групп воспитанников*

Обеспечить реализацию вариативности и разнообразия организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ посредством реализации современных образовательных технологий.

С рождения взрослые учат ребёнка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребёнок эффективно усваивает знания, если они даются в определённой системе. В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улице не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планово, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через

продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Ребенок – это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому вариативной частью воспитательно-образовательного процесса педагогическим коллективом ДОУ выбрано обучение детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге – это работа на перспективу. Чем раньше учить детей культуре поведения на дорогах и улице, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Знания и навыки, полученные дошкольниками в детском саду, расширяются в последующие годы обучения в школе.

Проблема:

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

Риски:

Сложное финансовое положение и невысокая платежеспособность населения.

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, но и самых уязвимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике ДОУ прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых повышение качества образования, улучшение материального и методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа ДОУ.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширение спектра дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать:

- Портфель заказчика
- Рекламный альбом
- Рекламные стенды
- Презентации
- Организация ярмарки платных образовательных услуг в ДОУ
- Творческие отчёты перед родителями и др.

## 6. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области воспитания, повышение качества образовательной услуги, развитие партнерства и сотрудничества

Цель: выявить характер эмоциональных отношений родителей с ребенком, установить взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ и родителей.

Задача: совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня педагогической грамотности родителей.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Вывесить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Разработать и внедрить в практику ДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по просвещению родителей основывается на потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, школы для родителей, консультации, коллективные мероприятия, например совместные экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать следующие проекты: «Выпускник детского сада - успешный первоклассник», «Вместе с мамой», «Открытый детский сад – открытые родители».

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семье» - направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «семья - детскому саду» - характеризуется включением родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Проблема:

Не все родители понимают свои проблемы в воспитании детей; наблюдается низкая активность родителей при обсуждении проблемных ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелание целенаправленно заниматься воспитанием своих детей.

Пути реализации проекта:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на выявление традиций в семейных отношениях и форм их проявлений, на осознание родителями значимости положительного эмоционально-тактильного контакта с ребенком.

2. Помощь в приобретении родителями и детьми целостного чувственного опыта партнерского доверительного взаимодействия друг с другом в совместной двигательно-игровой деятельности.

3. Обогащение и углубление знаний друг о друге родителя и ребенка.

4. Расширение у родителей опыта действенного выражения своего положительного отношения к ребенку.

5. Развитие и совершенствование функциональных систем организма, двигательных навыков и качеств, психических процессов, рефлексии, эмпатии и качеств личности участников занятий.

6. Повышение педагогической компетентности и активизация интереса к проблеме детско-родительских отношений.

7. Постановка конкретных задач по алгоритму действий.

Ожидаемые результаты:

1. Родитель - участник образовательного процесса ДОУ.
2. Регулярная работа семейного клуба (консультационного центра).
3. Мотивация родителей к активному сотрудничеству с ДОУ.

4. Осознание базовых потребностей ребенка для его комфортного психофизического развития.
5. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.
6. Развитие готовности к внутренней перестройке и перестройке отношений с ребенком.

### **Мероприятия и условия реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 20»**

Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой ДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей, потребностей и интересов детей.

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2017	2018-2019	2020-2021	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1. Внедрение и реализация образовательной программы дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b>					
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	+	+	+	Зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	
Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	+	+	+	Заведующий Зам. зав. по ВМР	
Разработка перспективного комплексно-тематического планирования для всех возрастных групп	+	+	+	Заведующий Зам. зав. по ВМР	
<b>2. Создание механизма комплексной оценки актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса</b>					
Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу	+	+	+	Заведующий Зам. зав. по ВМР педагоги ДОУ	
<b>3. Определение круга организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ</b>					
<b>4. Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества</b>					
Корректировка плана повышения квалификации педагогов	+	+	+	Зам. зав. по ВМР	
Стимулировать самообразование педагогов в области реализации ФГОС ДО	+	+	+	Зам. зав. по ВМР	
Активизировать работу с молодыми педагогами	+	+	+	Зам. зав. по ВМР	
<b>5. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию</b>					
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	+	+	+	Зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	

Обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально - техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2017	2018-2019	2020-2021	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности</b>					
Приобретение интерактивного оборудования, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы	+	+	+	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Зам. зав. по ХР	
Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	+	+	+	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Муз. руководители	
Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды, ее модернизация и развитие	+	+	+	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Зам. зав. по ХР	
<b>2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт</b>					
<b>3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы</b>					
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой и ФГОС ДО	+	+	+	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Зам. зав. по ХР	
Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	+	+	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Зам. зав. по ХР	

Обеспечить реализацию вариативности и разнообразия организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ посредством современных образовательных технологий.

Мероприятия	2017	2018-2019	2020-2021	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1. Внедрение и модернизация вариативных программ и технологий по Лего-конструированию, техническому моделированию и образовательной робототехнике</b>					
Создание рабочей группы по разработке вариативной программы ДОУ	+	+	+	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	
Разработка и внедрение вариативных программ и технологий	+	+	+	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Педагоги ДОУ	
<b>2. Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий</b>					
Направление педагогов на курсы	+	+	+	Заведующий,	

повышения квалификации по овладению инновационными технологиями обучения детей					Зам. зав. по ВМР	
Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы по выбранным программам и технологиям	+	+	+		Заведующий, Зам. зав. по ВМР	
Изучение и распространение передового опыта	+	+	+		Заведующий, Зам. зав. по ВМР	
Участие в региональных и городских семинарах и пр.	+	+	+		Заведующий, Зам. зав. по ВМР	
Организация муниципальных семинаров и пр.	+	+	+		Заведующий, Зам. зав. по ВМР	
Создание методического обеспечения для организации работы по выбранному направлению работы	+	+	+		Заведующий, Зам. зав. по ВМР	
<b>3. Расширение и совершенствование взаимодействия с семьей и социумом, использование активных форм сотрудничества и</b>						
Разработка и внедрение совместных с родителями проектов по реализации технологий	+	+	+		Заведующий, Зам. зав. по ВМР	

Расширять сетевое взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

Мероприятия	2017	2018-2019	2020-2021	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников</b>					
Продолжать работу с семьями (с использованием интерактивных форм взаимодействия)	+	+	+	Зам. зав. по ВМР, Педагоги ДОУ	
Разработка проектов сетевого взаимодействия ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.)	+	+	+	Зам. зав. по ВМР, Педагог-психолог	
Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	+	+	+	Зам. зав. по ВМР, Педагоги ДОУ	
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	+	+	+	Зам. зав. по ВМР, Педагоги ДОУ	
<b>2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы</b>					
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотека, музеи города и др.) для обогащения образовательного процесса	+	+	+	Зам. зав. по ВМР, Педагоги ДОУ	
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение	+	+	+	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Зам. зав. по ХР,	

родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)				Модератор сайта
--	--	--	--	-----------------

## Возможные риски реализации Программы развития

Выявляются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- ✓ финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений и показателей;
- ✓ нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти;
- ✓ организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой;
- ✓ социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

## Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

## Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов.
2. Ежегодные публичные отчеты.
3. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях, сайте ДОУ.

## Прогнозируемые результаты Программы развития

### 1-й и 2-ой этап развития ДОУ (2017-2019 гг.)

Ожидаемые результаты:

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Стабильное функционирование службы мониторинга качества образования в ДОУ.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
7. Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских и досуговых программ для семей воспитанников.
8. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
9. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города.

### 3-й этап развития ДОУ (2020-2021 гг.)

Если анализ результатов 1-го и 2-го этапов подтвердит педагогическую целесообразность разработанной Концепции, то мы видим цель 3-го этапа в переводе дошкольного учреждения в состояние перманентного развития и совершенствования деятельности.

### Раздел III

#### Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Администрация городского округа Королёв – бюджет	Повышение эффективности образовательного процесса ДОУ
Внебюджетные средства	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности ДОУ

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет городского округа Королёв	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в соответствии с законодательством Российской Федерации финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений;</li> <li>✓ выполнение муниципального задания</li> </ul>
2. Внебюджетные средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ работа по улучшению материально-технической базы;</li> <li>✓ финансирование инновационных проектов</li> </ul>

### Раздел IV

#### Механизм реализации мероприятий Программы развития

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управлеченческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки. Коллектив ДОУ принял решение по организации работы по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для коллектива ДОУ прогнозируемый объем работы является оптимальным и приносящим желаемые результаты. Механизмом реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 20» является составляющие ее проекты. В каждом проекте заложена система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 20» нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые корректизы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и

Программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в Программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через ежегодный Публичный доклад учреждения (Самообследование ДОУ).

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.



**РАЗДЕЛ V**  
**Оценка социально – экономической эффективности Программы развития**

Об успешности и эффективности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДОУ по определенным показателям;
- с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы развития:

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности образования ДОУ)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источники получения информации					
				2017	2018	2019	2020	2021						
<b>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российской образования</b>														
1.1.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования и реализации Программы развития														
Качественный уровень образования детей	Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования	%	100	100	100	100	100	100	100	мониторинг				
	Доля выпускников, превышающих ФГОС ДО готовности к обучению в школе	%	8	9	11	12	13	15	15	мониторинг				
Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов)	Доля оснащенности ИКТ	%	100	100	100	100	100	100	100	отчетность				
Уровень оснащенности в соответствии с возрастными	Доля групп, оборудованных для реализации образовательных	%	80	82	85	90	95	100	100	мониторинг				



и гендерными особенностями дошкольников	областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников										
Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	70	71	72	73	74	75	мониторинг		
Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет		+	+	+	+	+	+	Отчетность		
Рост степени информированности населения о состоянии деятельности ДОУ	Количество информации и публикаций ДОУ		3	5	5	7	7	7	Отчетность		
Установление сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами		+	+	+	+	+	+	Отчетность		
1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности											
Создание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	82	85	88	90	91	93	мониторинг		
Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивной площадок	Доля оборудования игровых и спортивной площадок, оборудование площадок	Ед.	+	+	+	+	+	+	отчётность		

Рост инвестиций в ДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов	Объем средств, привлеченных для улучшения материально-технической базы ДОУ и реализации инновационной деятельности ДОУ	тыс. руб.		550	-	-	-	550	отчётность
<b>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО</b>									
<b>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</b>									
Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100	100	мониторинг
Увеличение доли молодых педагогов	Увеличение доли лиц до 35 лет среди педагогов от общего числа педагогов	%	13	13	13	18	20	20	мониторинг
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первой, высшей)	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой, высшей)	%	75	80	85	90	95	100	мониторинг
Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности	Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности (от численности, не имеющих квалификационной категории)	%	0	0	0	0	0	0	мониторинг
<b>2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание необходимых условий для развития их субъектной позиции</b>									
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, в	%	47	53	59	69	74	84	мониторинг

	профессиональных изданиях и средствах массовой информации									
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и Всероссийского уровней	%	14	16	18	20	22	25		мониторинг
Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	80	85	90	95	100	100		мониторинг
<b>2.3.Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</b>										
Реализация проектной и инновационной деятельности педагогами	Участие педагогов в реализации проектной и инновационной деятельности ДОУ		+	+	+	+	+	+		отчётность
<b>3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</b>										
<b>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</b>										
Реализация Программы здоровьесбережения	Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения	%	100	100	100	100	100	100		мониторинг
<b>3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</b>										
Участие родителей в проектной деятельности	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	10	28	40	50	60	75		мониторинг
Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы	Активное участие родителей	%	35	42	48	60	65	75		мониторинг



Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью ДОУ	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	98	100	100	100	100	100	социальный опрос
---	---	---	----	-----	-----	-----	-----	-----	------------------

### 3.3. Корректирование достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса

Уровень заболеваемости воспитанников	Уменьшение доли воспитанников, пропустивших МБДОУ по болезни	д/д	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	6,0	Мониторинг
--------------------------------------	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------------

## 4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области воспитания, повышение качества образовательной услуги, развитие партнерства и сотрудничества

### 4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка

#### Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды

Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	%	64	70	72	76	80	85	мониторинг
--	---	---	----	----	----	----	----	----	------------

Численность родителей, посещающих сайт ДОУ	Доля родителей-посетителей сайта ДОУ	%	5	8	10	15	20	25	рейтинг
--	--------------------------------------	---	---	---	----	----	----	----	---------

Рост престижа ДОУ	Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность ДОУ	%	98	100	100	100	100	100	Социологический опрос
-------------------	--	---	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------

#### Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс

Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	%	35	40	45	55	65	75	мониторинг
---	--	---	----	----	----	----	----	----	------------

4.2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей									
Численность родителей, принимающих участие в групповой форме работы	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	25	30	30	35	40	45	мониторинг
4.3. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс									
Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ	Функционирование Управляющего совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности ДОУ		+	+	+	+	+	+	отчётность
5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования как совокупность деятельности, доступной для широких групп воспитанников									
5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом интересов детей и запроса родителей									
Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ	%	70	75	75	80	85	90	отчетность

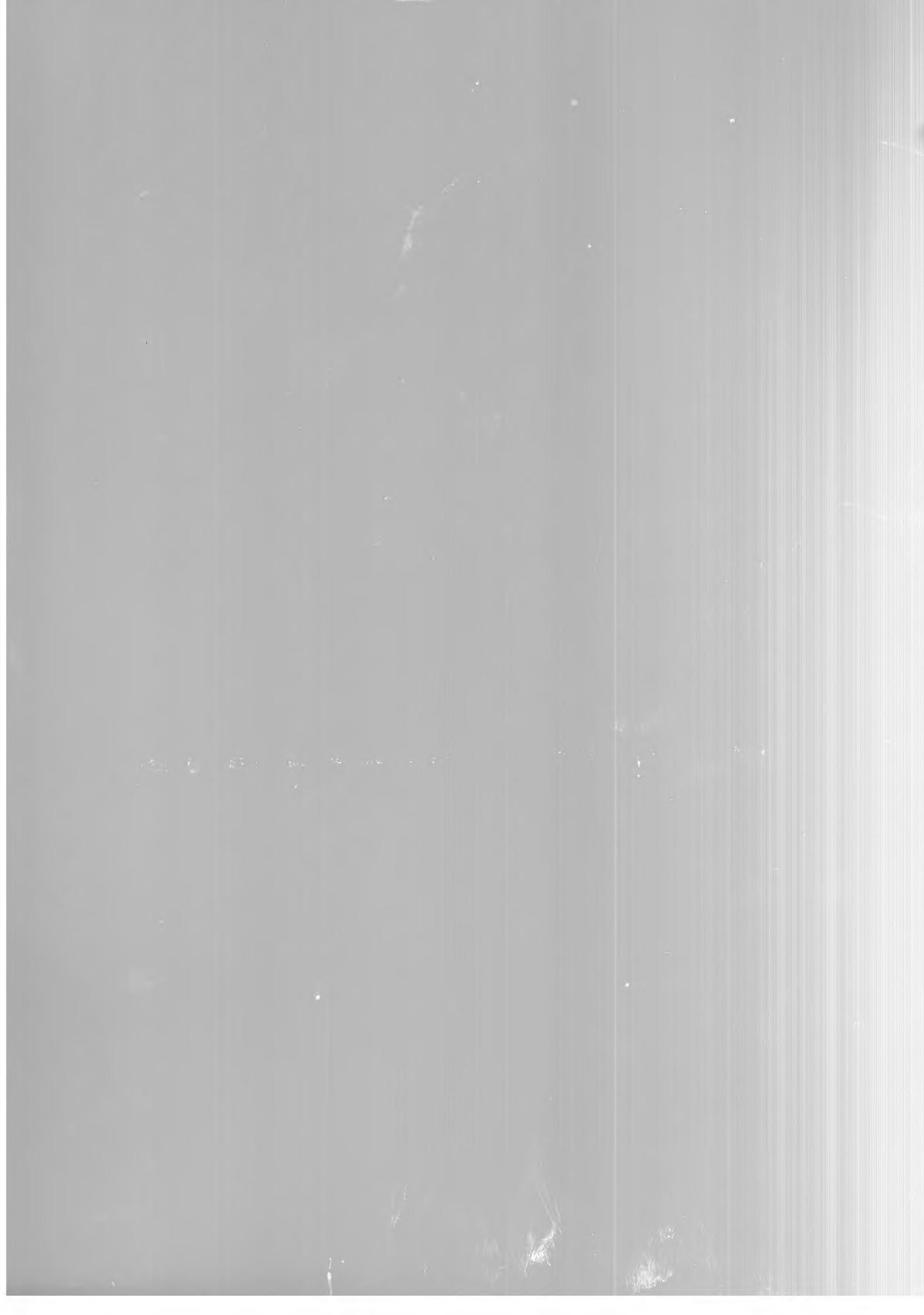
**Раздел VI. Перечень основных направлений и мероприятий Программы развития  
МБДОУ «Детский сад № 20» на 2017-2021 годы**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах перспективных преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№ п/ п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Источники финансирования	Объем финансирования на реализацию мероприятий (тыс. руб.)				
				2017	2018	2019	2020	2021
<b>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования</b>								
1.1.	Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования и реализации Программы развития							
1.1.1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.2.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований, ФГОС ДО	2017-2021	Бюджетные, внебюджетные средства	10	10	10	10	10
1.1.4.	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами	2017-2021	Без финансирования	550	0	0	0	550
1.1.5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.6.	Приобретение программ для автоматизации управления ДОУ	2017-2021	Бюджетные, внебюджетные средства	10	10	10	10	10

1.1.7.	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников патриотических чувств, развитию нравственности	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
1.1.8.	Техническое сопровождение собственного web сайта ДОУ	2017-2021	Без финансирования	24	36	36	36	36
1.2.	Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динаминости и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности							
1.2.1.	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития	2017-2021	Бюджетные, внебюджетные средства	368	368	368	368	368
1.2.2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО	2017-2021	Бюджетные, внебюджетные средства	30	30	30	30	30
1.2.3.	Обновление предметно-развивающей среды территории ДОУ	2017-2021	Бюджетные, внебюджетные средства	30	30	30	30	30
<b>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО</b>								
2.1.	Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов							
2.1.1.	Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2017-2021	Бюджетные, внебюджетные средства	10	15	15	20	20
2.1.2.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0

2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2017-2021	Бюджетные	10	10	10	10	10
2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.1.5.	Стимулирование деятельности педагогов	2017-2021	Бюджетные средства	План ФХД				
2.2.	<b>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для развития их субъектной позиции</b>							
2.2.1.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.2.	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.2.3.	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов	2017-2021	Бюджетные, внебюджетные средства	10	10	10	10	10
2.2.4.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.	<b>Совершенствование системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</b>							
2.3.1.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2017-2018	Без финансирования	0	0	0	0	0
2.3.2.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0



2.3.3.	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия в конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2017-2021	Бюджетные, внебюджетные средства	50	50	50	50	50
2.3.4.	Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней)	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</b>								
3.1.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников							
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.1.2.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.	Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей							
3.2.1.	Организация совместного проведения с родителями спортивных походов и пр.	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.	Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса							
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.3.	Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0

3.3.4.	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.5.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.6.	Проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.7.	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в ДОУ	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.8.	Улучшение качества питания, контроль за организацией питания в ДОУ	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0

**4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области воспитания, повышение качества образовательной услуги, развитие партнерства и сотрудничества**

4.1.	Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка							
4.1.1.	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	2017-2018		0	0	0	0	0
4.1.2.	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.3.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.4.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.1.5.	Целевые ориентиры достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0

4.2.	Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды							
4.2.1.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.2.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.3.	Формирование детско-взрослых сообществ	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.2.4.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс							
4.3.1.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.2.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей							
4.4.1.	Организация работы консультационного центра, проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.2.	Использования групповой формы работы и методики игротерапии с родителями и детьми в ДОУ	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0

4.4.3.	Проведение «Дня открытых дверей»	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста							
4.5.1.	Работа консультационного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2017-2027	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.2.	Информирование родителей через официальный сайт ДОУ	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.6.	Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс							
4.6.1.	Деятельность Управляющего Совета ДОУ	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования как совокупность деятельности, доступной для широких групп воспитанников</b>								
5.1.	Организация набора дополнительных платных услуг с учетом интереса детей и запроса родителей							
5.1.1.	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ по предоставлению дополнительных платных услуг	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.1.2.	Внедрение в образовательный процесс дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.1.3.	Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.2.	Развитие способностей и творческого потенциала дошкольников							
5.2.1.	Развитие способностей и поддержка творческого потенциала дошкольников и педагогов	2017-2021	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ (тыс. руб.):</b>		2017-2021		1 102	569	569	574	1104

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
"Детский сад комбинированного вида № 20 "Машенька"

ПРИКАЗ

16 января 2017 года

№ 2

**Об утверждении Программы развития  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения**

**городского округа Королёв Московской области  
«Детский сад комбинированного вида № 20 «Машенька»  
на 2017-2021 годы.**

**Об утверждении Кодекса профессиональной этики педагогов  
и сотрудников Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
городского округа Королёв Московской области  
«Детский сад комбинированного вида № 20 «Машенька»**

На основании действующего законодательства в сфере образования, во исполнение действующего законодательства Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", пункта 4 Комплекса мероприятий по развитию институтов самоуправления и принятию кодексов профессиональной этики работников, оказывающих услуги в социальной сфере, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. от 28 сентября 2012 года N 5324п-П12, Письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 06 февраля 2014 года № 09-148, Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и рекомендаций по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом, Устава МБДОУ «Детский сад № 20»,

ПРИКАЗЫ ВАЮ:

1. Утвердить «Программу развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 20 «Машенька» на 2017-2021 годы». Утвержденную «Программу развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 20 «Машенька» на 2017-2021 годы» ввести в действие с 16.01.2017 года.

2. Утвердить «Кодекс профессиональной этики педагогов и сотрудников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 20

«Машенька»». Утвержденный «Кодекс профессиональной этики педагогов и сотрудников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 20 «Машенька»» ввести в действие с 16.01.2017 года.

3. Разместить утвержденную «Программу развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 20 «Машенька» на 2017-2021 годы утвержденный «Кодекс профессиональной этики педагогов и сотрудников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 20 «Машенька»» на информационном стенде и официальном сайте ДОУ до 26.01.2017 года.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий



С.Р. Шеладева