

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Детский сад комбинированного вида № 20 «Машенька»  
(МБДОУ «Детский сад № 20»)


141078, Россия, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, дом 5 Г,  
тел.8(495)512-13-19, e-mail: detsad.20@mail.ru

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 20 «Машенька»

 Е.А.Ревикова

Приказ № 37 от 31 августа 2020г.

Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Друзья Афлатуна»

*«Формирование финансовой грамотности у детей  
старшего дошкольного возраста»*

(возраст детей 5-7 лет)

2 года обучения

2020-2022 учебный год

г. Королёв

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи реализации Программы
3. Принципы и подходы к формированию Программы
4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
5. Планируемые результаты освоения программы

### II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности
2. Формы, методы и средства реализации Программы
3. Учебно-тематический план организации образовательной деятельности
4. Особенности взаимодействия с социальными партнерами
- 4.1. Взаимодействие с социальными партнерами
- 4.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
2. Методическое обеспечение

#### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1.

Пояснительная записка Дополнительная общеразвивающая программа естественно - научной направленности "Друзья Афлатуна" разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, концептуальных положений Международного проекта "Афлатун: финансовое и социальное образование детей". Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дополнительного образования. Программа дополнительного образования разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155); – "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.

Москва); – "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 "Об утверждении СанПиН" 2.4.3049-13). С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который диктует требование усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование позитивных установок к различным видам труда, особенная важность экономического образования дошкольников становится очевидной. Решение проблемы экономического образования в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного и трудового воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру 4 ценностей, к результатам человеческого труда и к человеку - сделать мир лучше. Помочь детям осознать их потенциал для того, чтобы сделать мир лучше посредством образования - вот основная миссия Международного проекта "Афлатун: финансовое и социальное образование детей" (далее - Проект). Концепция Проекта состоит из пяти основных элементов:

1. Личностное понимание и изучение Дети учатся понимать свои личные ценности. Они изучают этические аспекты финансов и знакомятся с тем, как важен баланс между финансовыми навыками и их ответственным использованием.
2. Права и обязанности Проект основывается на Конвенции ООН о правах ребенка (1990), которая выделяет 4 группы взаимосвязанных прав (равно как и Декларация тысячелетия ООН). Права и обязанности идут рука об руку, и дети узнают о своих обязанностях по отношению к самим себе, своей семье, обществу и окружающей среде.
3. Сбережения и траты Дети учатся делать сбережения и тратить разумно.
4. Планирование и бюджет Финансовая уверенность достигнута, если ребенок применяет навыки сбережения и траты для создания максимальных возможностей в своей жизни.
5. Детское предпринимательство (социальные и финансовые проекты) Участвуя в управлении местными инициативами или в предпринимательской деятельности, дети узнают, как они могут оказывать позитивное влияние на свое сообщество. Мы живем в мире с быстро меняющимися экономическими условиями, молодежь и взрослые во всем мире имеют очень низкий уровень финансовой грамотности, вдобавок к этой нехватке знаний в сфере финансов, дети и молодежь часто становятся жертвами социально, экологически и экономически неустойчивых моделей потребления. Проект решает эти проблемы путем создания программы "Афлатот" комплексного социального и финансового обучения для детей 5-7 лет, чтобы помочь им противостоять

подобного рода трудностям. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста - когда детьми приобретается опыт в элементарных экономических отношениях.

Подтверждением позиции относительно того, что такую работу необходимо начинать с пяти лет, служат психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, и др.): – у детей старшего дошкольного возраста проявляются попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, происходит существенный перелом в понимании причинности; – происходит формирование нового типа психической организации, обеспечивающей, более эффективную адаптацию к социальной реальности; – речь начинает выполнять основную функцию в регулировании поведения и деятельности детей, появляется способность решать задачи в умственном плане; – с пяти лет общение детей становится внеситуативно-личностным, возникают сопереживание и взаимопонимание. Игра достигает высокого уровня развития, и в ней пятилетки активно не только воспроизводят мир взрослых, но и отношения между ними;

– к пяти годам у ребенка складывается истинная самооценка, которая позволяет ему осознавать свои возможности (успех - неуспех), то есть критическое отношение к себе и результатам своей деятельности;

– начинают проявляться мотивы рассудочного характера.

Дошкольное детство является наиболее сензитивным периодом для положительного воздействия. Дети получают первые задатки социального и финансового образования задолго до того, как идут в школу. Развитие детей в этот период сильно зависит от окружающей их среды, а эффект от обучения в этот период остается на всю жизнь. В дошкольном детстве дети очень способные, независимо от их происхождения, опыта и возраста. Дети активны, целеустремлены в желании познать мир, в котором они живут и в обучении, когда они получают поддержку со стороны взрослых. Осознавая значимость данного направления в развитии дошкольников на основе программы "Афлатун" в МДОУ «Детский сад № 20» разработана дополнительная общеразвивающая программа "Друзья Афлатуна" (далее - Программа) Программа, создана в интересах детей, чтобы помочь им развивать свою активную позицию, практические навыки и ценности. Она поможет детям осознать, кто они и как взаимодействовать с другими людьми, акцентирует внимание на роль семьи и семейных ценностей, воодушевит детей на изучение своих прав и обязанностей, поможет детям ознакомиться с понятиями "деньги" и "возможности", используя методику активного участия, уход от стандартных методов обучения детей.

Основная часть занятий формирует у дошкольников простое понимание того, что каждый из них индивидуален, но при этом имеет много общего с другими, каждый из них часть одного из сообществ, как использовать доступные ресурсы, или, например, категории "закончилась еда", "покупать

только необходимое", что такое сбережение и растраты - это те ежедневные реалии из сферы финансового образования, с которыми сталкиваются дети. В ходе занятий у дошкольников сформируются временные рамки, они научатся понимать, что иногда, чтобы получить что-либо, лучше подождать, чем получить сейчас. Другие не менее важные навыки, формирование которых включает в себя Программа, это пользование по очереди, принятие решений и постановка целей.

## 2. Цели и задачи реализации Программы

Целью, Программы является обеспечение социального и финансового образования детей старшего дошкольного возраста, содействие формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольников. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: – развивать интерес к познанию социально-экономической картины мира, потребность узнавать новое; – создать условия для формирования элементарных экономических знаний детей; – формировать экономическое сознание детей, экономическое мышление; – познакомить с элементарными экономическими понятиями; – научить понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением; – воспитывать этические и деловые качества (бережливость, рациональность, трудолюбие - и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброту); – развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, 7 формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей; – воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности).

### 3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами и подходами формирования Программы являются: – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста; – ребенок в центре образовательного процесса; – комплексный подход с задействованием всех зон развития; – обучение учитывает специфику и связано с реальностью, в которой живет ребенок; – образовательный процесс основан на адекватных возрасту формах работы с детьми;

– важность непосредственного опыта дошкольника;

– природная и социальная среда как дополнительный ресурс обучения детей.

## 4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Ребенок 5-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в

поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них.

В старшем дошкольном возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20- 30 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. В 5-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

## 5. Планируемые результаты освоения программы

На завершающем этапе Программа предполагает следующие ориентиры в развитии дошкольников:

- ребенок проявляет интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок овладевает умением самовыражаться с помощью своего тела, знаком с различными видами эмоций, способен понимать и выражать их;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- у ребенка сформированы азы бережного отношения ко всему предметному окружению, природным ресурсам;
- ребенок обладает установкой уважительного отношения к труду взрослых, охотно помогает взрослым, любит трудиться;
- у ребенка сформированы представления о профессиях взрослых и новых современных профессиях;
- ребенок осознает, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям;
- ребенок имеет представление о том, что деньги можно заработать, копить, расходовать на покупку товаров (вещей, продуктов) для себя и других;
- словарь ребенка обогащен социально-экономическими понятиями: потребности, ценности, накопление, сбережения, цена, деньги и пр.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности Программа рассчитана на два года обучения и предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет:

– 1 год обучения - старшую группу (дети 5 - 6 лет);

– 2 год обучения - подготовительная группа (дети 6 - 7 лет).

Программа реализуется 1 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность дополнительной образовательной деятельности: для детей 5 - 6 лет составляет 25 мин.; для детей 6 - 7 лет составляет 30 мин. Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и делает свой вклад в каждую из пяти образовательных областей: 1. Физическое развитие: участвуя в занятиях, у детей задействована крупная моторика в таких видах деятельности, как подвижные игры, физкультминутки, игровые упражнения, в то время как мелкую моторику развивают пальчиковая гимнастика, художественное творчество.

2. Социально-коммуникативное развитие: понимание других, умение общаться, умение устанавливать контакт и позитивно взаимодействовать с другими, делиться и находить друзей - все это сфера межличностного взаимодействия и развития. Программ ориентировано на самопознание, уверенность в себе, умение владеть своими чувствами и понимать их, воспитание чувства собственного достоинства и самовосприятия и, в то же время, способность понимать и сопереживать другим людям.

3. Познавательное развитие: формирование понятий происходит тогда, когда дети исследуют себя и мир вокруг себя через организованную и самостоятельную деятельность. Дети узнают о мире вокруг себя, включая базовые социальные и финансовые понятия, такие как экономия и бережное отношение к ценным вещам. Программа дает возможность для изучения окружающей среды, что является первостепенным источником сенсорного развития.

4. Речевое развитие: речь как средство общения, является компонентом активного коммуникативного поведения. При помощи речи ребенок овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

5. Художественно-эстетическое развитие: формирование эстетического отношения к действительности расширяет познание детей о мире, активизирует их способность трудиться творчески, достигать более высоких и качественных результатов в выполнении работ (рисунки, поделки), тем самым развивает у детей уважительное отношение не только к продуктам труда взрослых и сверстников, но и к своим.

2. Формы, методы и средства реализации Программы



Занятия Программы разработаны так, чтобы заинтересовать детей, в ней используются технологии, методы и формы, которые делают ребенка активным участником образовательного процесса (сказки, песни, игры, исследования, рабочие тетради и пр.) Несмотря на то, что форма организации занятия групповая, структура его включает в себя индивидуальную, самостоятельную и практическую работу с детьми. Использование педагогом разнообразных форм организации занятий, максимальное разнообразие средств, методов и технологий позволит воспитанникам познать многие социально-экономические явления окружающей действительности, что в свою очередь приведет к формированию основ экономической грамотности и навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Методы и технологии личностно - ориентированные технологии игровые технологии моделирование ситуаций Метод наблюдения Словесные методы Исследовательские методы Интерактивный метод обучения 12

3. Учебно-тематический план организации образовательной деятельности  
Учебно-тематический план Программы разделен на пять основных разделов:

1. Ты, я и Афлатун. Развитие позитивного отношения к индивидуальным особенностям и благоприятного восприятия своей личности. Я особенный во многом.

2. Я и моя семья. Заботимся о людях, которых мы любим. Наши семьи важны для нас, мы многое делаем с членами наших семей.

3. Я и мои друзья. Помогаем друг другу. Мы многое делаем друг для друга. Наша особенность проявляется в наших талантах и интересах.

4. Я и мое общество. Живем и работаем вместе. Я - часть общества.

5. Я и деньги. Тратим, берегаем и делимся. Нужды и желания. Я знаю о своих ресурсах. Я могу экономить ресурсы. Я могу выбирать, как расходовать ресурсы.

Темы занятий по разделам.

### **Ты, я и Афлатун**

1. Путешествие Афлатуна

2. Птичка Синта

3. Коробка для путешествий с Афлатуном

4. Я знаю, как меня зовут

5. Я могу двигаться

6. Я могу видеть и слышать

7. Я могу нюхать и пробовать

8. Я могу самовыражаться с помощью своего тела

### **Я и моя семья**

9. Самые важные люди в моей жизни

10. Я и моя семья счастливы вместе

11. Понятие труд

12. Почему важно помогать по дому

### **Я и мои друзья**

13. Как я провожу время

14. Узы дружбы

15. Таланты и интересы

16. Я могу осуществлять свои мечты

### **Я и общество**

17. Орудия труда

18. Создаем минимаркет

19. В чем я действительно нуждаюсь

20. Мир для детей

### **Я и деньги**

21. Наши деньги

22. Сказка про монетку

23. Учимся сберегать

24. Природа вокруг нас

25. Вода - это наш ресурс

26. Откуда берутся деньги

27. 1,2,3... монетки Афлатун

28. Что можно купить за монетку

29. Копим, тратим, делимся

## 4. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

### 4.1. Взаимодействие с социальными партнерами

Обучение должно быть основано на реальном жизненном опыте, который получают дети в повседневной жизни. Говоря о среде обучения и возможностях, следует брать во внимание фактор окружающей атмосферы дома и общества, которая влияет на развитие ребенка. Совместная деятельность разных социальных групп (семьи, общества) делает обучение более эффективным, при этом в процессе реализации Программы она может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства встречах. Модель социального партнерства выстраивается в нескольких направлениях:

- взаимодействие с семьями воспитанников;
- взаимодействие с общественными организациями;
- взаимодействие с финансовыми учреждениями;
- взаимодействие с социальными учреждениями.

### 4.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Для эффективной работы с детьми по формированию социальной и финансовой грамотности важна тесная связь с родителями, т.к. от их участия, помощи, позиции во многом зависит активность детей на занятиях.

Вовлечение родителей рассматривается как важная составляющая Программы. Семья - это первый учитель, который имеет огромное влияние на формирование социальных и финансовых знаний ребенка, его поведение. Учитывая, что дошкольники склонны подражать, родители рассматриваются как важные действующие лица и помощники в формировании у детей финансовых понятий. В целях вовлечения родителей в образовательный процесс, к Программе разработаны тематические бюллетени, в которых кратко изложено содержание занятий, те понятия, которые изучают дети и информационные листы с текстами сказок, стихов, игр и исследовательской деятельности с родителями. Выполнение исследовательской деятельности детей дома способствует непосредственному участию родителей в расширении представлений детей о различных аспектах социальной и экономической жизни семьи, города, помогает плодотворному взаимодействию.

Система взаимодействия с родителями реализуется по трем направлениям:

1. познавательное;
2. наглядно-информационное;
3. информационно-аналитическое.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды  
Развивающая среда как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста азов экономической грамотности играет огромную роль, именно она позволяет детям, исходя из собственных интересов, изучать и осваивать социальный опыт. Для побуждения самостоятельной инициативы воспитанников в группах созданы уголки, которые по мере реализации программы будут пополняться играми и детской литературой, в которых найдется место и для нового друга детей Афлатуна.

Организованные в группах уголки для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Супермаркет", "Ателье", "Мастерская" позволят реализовать полученные на занятиях знания в игре. Информационное обеспечение Программы:

- оформление бюллетеней и информационных листов для родителей;
- конспекты ООД.

2. Методическое обеспечение № п/п Автор Название Издательство Год издания

1. "От рождения до школы «Инновационная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы М.: "МОЗАИКАСИНТЕЗ" 2019

2. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или мы играем в экономику СПб.: Детство-Пресс 2016

3. Киреева Л.Г. Играем в экономику Волгоград: Учитель 2008

4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику М.: "Вентана-Граф" 2015

5. Подболотова М.И., Сергеева Т.Ф. Афлатот: книга 1. Рабочая тетрадь 2020

6. Подболотова М.И., Сергеева Т.Ф. Афлатот: книга 2. Рабочая тетрадь 2020