**Подготовка ребенка к школе: рекомендации родителям**

Приближается то время, когда ваш дошкольник пойдет в первый класс.

Очень много волнений, переживаний, вопросов возникает у родителей: как подготовить ребенка, что он должен знать и уметь.

Однозначного ответа на эти вопросы не существует - каждый ребенок индивидуален и подход к этому процессу тоже должен быть индивидуальным. Но, в любом случае готовиться к школе нужно, потому что это существенно облегчит адаптационный период и даст хороший старт на весь школьный период.

Что же такое «подготовка к школе» и что она в себе заключает? Это целый комплекс мероприятий, способствующий правильному формированию необходимых знаний, умений, навыков, которыми должен владеть будущий первоклассник.

Итак, что предполагает качественная подготовка к поступлению в школу? Множество систем подготовки к школе можно свести к одной: готовность к школе подразделяется на физиологический, психологический и познавательный аспект, каждый из которых, в свою очередь, включает в себя несколько составляющих. Если один из аспектов развит не в полной мере, то это может отразиться на учебе в школе, общении с одноклассниками, приобретении новых знаний и так далее.

Итак, подготовку к школе мы можем разделить на несколько позиций:

**Физиологическая готовность ребенка к школе.**

С точки зрения физиологии состояние здоровья ребенка должно способствовать успешному изучению и усвоению образовательной программы. Если у ребенка имеются существенные отклонения в психическом и физическом здоровье, то ребенок может обучаться в коррекционной школе, учитывающей особенности его здоровья.

Помимо этого, физиологическая готовность предполагает развитие координации движений и мелкой моторики. Ребенок должен понимать важность правильной посадки за столом, уметь правильно держать карандаш в руке.

**Психологическая готовность ребенка к школе**

Психологический аспект содержит в себе три компонента: интеллектуальная, личностная и социальная, эмоционально-волевая готовность. Интеллектуальная готовность к школе означает: к началу обучения в школе у ребенка должен быть сформирован запас определенных знаний и умений: он должен ориентироваться в пространстве, быть любознательным. Мышление, память, речь должны соответствовать возрастным нормам.

Личностная и социальная готовность предполагает следующее: умение быть коммуникабельным с одноклассниками, признавать авторитет взрослых, адекватно реагировать на замечания, находить выход из проблемной ситуации. Уметь внимательно слушать педагога и выполнять поставленную задачу.

**Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе** подразумевает: понимание ребенком важность получения знаний, присутствие интереса к процессу обучения, способность выполнять задания, даже если они ему не по душе. Очень важно уметь концентрироваться, не отвлекаясь на посторонние предметы.

**Познавательная готовность ребенка к школе**

Данное направление указывает на то, что будущий первоклассник должен уметь пользоваться определенной базой знаний и умений, которые понадобятся для успешной учебы.

Итак, что должен знать и уметь ребенок в возрасте шесть- семь лет?

-Уметь выполнять задания, не отвлекаясь, в течении 20- 30 минут.

-Находить сходства и различия на картинках.

-Уметь копировать узор на листе бумаги.

-Копировать движения человека.

-Выполнять упражнения на внимательность, где требуется быстрота реакции.

-Математика. Цифры от 1 до 10. Прямой и обратный счёт. Арифметические знаки « > », « < », « = ».

-Ориентирование в пространстве и листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т.д.

-Память. Запоминание 6-8 картинок. Рассказывание по памяти стихов, скороговорок, и т.п. Пересказывание текста из 4-5 предложений.

-Мышление. Уметь заканчивать начатое предложение. Находить лишнее слово из группы слов. Определять последовательность событий, что было сначала, а что – потом. Находить несоответствия в рисунках- небылицах. Складывать пазлы без помощи взрослого. Складывать простое оригами.

-Мелкая моторика. Правильно держать в руке ручку, карандаш, регулировать силу их нажима при письме и рисовании. Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур. Вырезать ножницами по намеченной линии. Выполнять аппликации.

-Речь. Составлять предложения из нескольких слов. Узнавать и называть сказку, загадку, стихотворение. Составлять связный рассказ по серии из 4-5 сюжетных картинок.

-Различать в словах звуки.

-Окружающий мир. Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее. Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

**Рекомендации родителям, занимающимся с ребенком дома.** Домашние занятия положительно влияют на развитие ребенка и сближают членов семьи, способствуют установлению доверительных отношений. Но, необходимо ребенка заинтересовать заданием, пусть оно проходит в форме игры. Занятия не должны быть принудительными.

Родителям необходимо знать, что одно и то же задание ребенок не может выполнять долго. После логических упражнений или рисования полезно поиграть в подвижные игры, затем можно опять дать ребенку задание на развитие мышления. То есть важна смена деятельности. Общее время занятия проводить не более 20- 30- минут.

Не обязательно для занятий отводить какое-то конкретное время. Заниматься с малышом можно везде: например, на прогулке изучать окружающий мир, обращать внимание на погоду, на растущие деревья, на птиц и животных, количество предметов и так далее.

Игры выбирайте соответствующие возрасту вашего ребенка, решите, насколько она может быть полезной в плане познавательного развития.

Просите ребенка пересказывать сказки, фильмы, мультфильмы. Учите стихи, песни, скороговорки. Такие упражнения полезны для развития речи и мышления.

Очень важно развивать мелкую моторику. Если ребенок вырезает ножницами, нужно ему объяснить правила безопасности и первое время контролировать действия ребенка. Вырезать нужно по намеченным линиям, не нарушая контур. Можно делать с ребенком специальные пальчиковые упражнения, а также тренировать руку с помощью собирания бусинок или выкладывания фигуры из камней. Очень полезно рисовать, штриховать различные фигуры.

При выполнении письменных упражнений следите за осанкой ребенка, правильным захватом карандаша, расположением бумаги на столе. Рука не должна напрягаться.

К сожалению, не все родители уделяют внимание развитию мелкой моторики. А как известно, наш ум лежит на кончиках пальцев. Чем лучше у ребенка развита мелкая моторика, тем выше его общий уровень развития. Если у ребенка плохо развиты движения пальчиков, если ему трудно вырезать и держать в руках ножницы, то, как правило, у него плохо развита речь, и он отстает по своему развитию от сверстников.

**Общие рекомендации родителям дошкольника**

Чтобы ваш ребенок с радостью пошел в первый класс, его учеба была успешной и продуктивной, прислушайтесь к следующим рекомендациям.

1. Не будьте излишне требовательны к ребенку.

2. Ребенок имеет право ошибаться, также, как и взрослые.

3. Нагрузка должна быть разумной, согласно возрастным нормам.

4. Если вы заметили, что у ребенка есть проблемы, то рекомендуется обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и т. д.

5. Учеба должна чередоваться с отдыхом, поэтому устраивайте ребенку небольшие праздники и сюрпризы.

6. Следите за режимом дня. Важно засыпать и просыпаться в одно и то же время. Исключите перед сном подвижные игры и другую активную деятельность. Питание должно быть сбалансированным.

7. Наблюдайте, как ребенок реагирует на различные ситуации, как демонстрирует свои эмоции, как себя ведет в общественных местах. Ребенок шести-семи лет должен уметь управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции, осознавать, что не всегда все будет происходить так, как этого хочет он.

8. Обеспечьте для домашних занятий ребенку все необходимые материалы, чтобы в любое время он мог взять пластилин и начать лепить, взять альбом и карандаши порисовать и т. д. Необходимо научить ребенка самостоятельно распоряжаться материалами для занятий и держать их в порядке.

9. Если ваш ребенок устал заниматься, не доделав до конца задание, то не настаивайте, дайте ему время на отдых, а затем вновь вернитесь к выполнению задания. Но постепенно приучайте ребенка, чтобы он в течение двадцати – тридцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь.

10. Если ребенок не хочет выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его. Для этого используйте свою творческую фантазию, придумайте что-то интересное, но не рекомендуется ребенка пугать, что лишите его сладостей или не пустите его гулять и т. д.

11. Формируйте у ребенка положительное отношение к школе, что он найдет в ней много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.

12. Обратите внимание, использует ли ваш ребенок «волшебные» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т. п. Если нет, то, возможно, этих слов нет в вашем лексиконе. Лучше всего не отдавать ребенку команды: принеси то, сделай это, убери на место, - а превратить их в вежливые просьбы. Известно, что дети копируют поведение, манеру говорить своих родителей.