

Они легко запоминаются родителями и детьми:

1. **Фиолетовая** дорожка спрашивает:

Какое дело (предстояло) предстоит сделать ребёнку? (назвать дело)

2. **Синяя** дорожка спрашивает:

Что входит в это дело? (этапы выполнения дела по их очерёдности).

3. **Голубая** дорожка спрашивает:

Как это дело надо выполнить правильно, учитывая трудности? (выбор выполнения).

4. **Зелёная** дорожка спрашивает:

Какую пользу даст выполнение этого дела ребёнку, его близким и окружающим? (три аргумента).

5. **Жёлтая** дорожка спрашивает:

Какие усилия надо применить, чтобы выполнить это дело? (действия).

6. **Оранжевая** дорожка спрашивает:

Какой вред может принести выполнение этого дела ребенку, его близким и окружающим? (проверка, анализ причинно-следственных связей).

7. **Красная** дорожка спрашивает:

Кто будет благодарен за выполненное дело: сам ребёнок, его близкие, окружающие? (рефлексия).

5. Особенности взаимодействия с ребёнком при помощи техники «понимающее общение»

Применять технику «понимающее общение» необходимо в следующих условиях:

- Сначала родители осваивают эту технику применительно к себе.
- Далее техника используется только в тех случаях, когда у ребёнка в предыдущий день была какая-либо обострённая в эмоциональном плане ситуация.
- Эта техника призвана отсрочено рассмотреть конкретную ситуацию с нескольких сторон, чтобы понять, как лучше было бы поступить ребёнку в ней.
- Тогда постепенно, по мере освоения техники, ребёнок научится самостоятельно анализировать, а затем и выбирать конструктивные формы поведения.

- Техника «понимающее общение» станет для ребёнка опорой в выборе созидательных форм отношения к себе и к окружающим. Ребенок сможет рассмотреть любую сложную жизненную ситуацию с точки зрения нравственных и этических ценностей.

6. Нормы поведения в общении с ребёнком с СДВГ в семье

- хорошие отношения между родителями и ребёнком;
- поддержка ребенка родителями;
- ежедневные беседы с ребёнком о его прожитом дне, о его делах;
- невербальные проявления хорошего отношения (легкое прикосновение, похлопывание по плечу);
- внимательное и доброжелательное отношение к ребенку;
- умение родителей подчеркивать успехи ребенка, его сильные качества, в том числе перед друзьями и близкими;
- отказ от унижительной критики;
- увлекательное проведение свободного времени с активным вовлечением самих детей.



МБОУ СОШ № 5 (ДО2)
педагог-психолог: З.Ф. Медведева

Шпаргалка для взрослых

«Практические рекомендации родителям и педагогам по взаимодействию с детьми с СДВГ»



1. Дети с СДВГ, какие они? Проявления СДВГ

Каждый ребенок приходит в этот мир особенным. Этих детей называют по-разному: **гиперактивными, импульсивными, расторможенными**. Можно привести еще целый спектр медицинских диагнозов. Сейчас эксперты остановились на термине «синдром дефицита внимания и гиперактивности». Эти дети во многом «другие» и имеют свои особые потребности. Им необходима постоянная поддерживающая среда, которая способствует тому, чтобы у ребёнка получалось справляться с **трудностями, встречающимися на его пути:**

1. Невнимательность

Детям с СДВГ трудно удерживать целенаправленное внимание на чём-либо. Они могут длительное время делать только то, чем сильно эмоционально увлечены. Удержание сознательного и целенаправленного внимания им даётся с трудом.

Проявление нарушений внимания:

1. Во время занятий и работы часто не замечает деталей или совершает ошибки из-за невнимательности.
2. Часто с трудом удерживает внимание в ходе деятельности.
3. Часто не слышит других, когда те к нему обращаются.
4. Понимает инструкции и не пытается им сопротивляться, при этом не может до конца выполнить задание и следовать указаниям.
5. Часто испытывает трудности в организации своей деятельности.
6. Легко отвлекается на посторонние раздражители.
7. В повседневных делах часто проявляет забывчивость.

*Если родители и педагоги отмечают **шесть симптомов**, то можно говорить о нарушении внимания.*

2. Гиперактивность

Проявляется в повышенной двигательной активности. Такие дети много и быстро говорят, не могут длительно сидеть, чувствуют постоянную потребность в движении, раскачиваются, «ёрзают», шумно себя ведут.

3. Импульсивность

Эта особенность проявляет себя в необдуманности слов и действий.

Импульсивность и гиперактивность проявляются в следующих симптомах:

1. Беспокойные движения руками или ногами.
2. Часто встает с места или в других ситуациях, когда требуется сидеть, ёрзает на стуле.
3. Часто бегаёт вокруг или лазает в неподобающей ситуации.
4. В свободное время не может играть спокойно или тихо заниматься чем-либо.
5. Часто вертится или двигается так, как будто его подгоняют.
6. Свойственна чрезмерная болтливость.
7. Не дослушивает вопросы до конца, отвечает не подумав.
8. Не дожидается своей очереди.
9. Вмешивается в чужие игры и разговоры.

*При наличии не менее **шести симптомов** можно говорить о гиперактивности и импульсивности.*

2. Дети с СДВГ - причины расстройства

Синдром Дефицита Внимания и

Гиперактивности – это группа расстройств, характеризующихся ранним началом развития (*обычно в первые пять лет жизни ребёнка*). Это полиморфный клинический синдром, главным проявлением которого является нарушение способности **ребенка контролировать и регулировать свое поведение**, что выливается в двигательную гиперактивность, нарушения внимания и импульсивность.

На слове «полиморфный» хочется сделать особое ударение, поскольку в действительности нет двух одинаковых детей с СДВГ. У этого синдрома много лиц и широкий спектр возможных проявлений.

Данный синдром в 4-9 раз чаще встречается у мальчиков, чем у девочек.

Настоящая причина СДВГ состоит в **генетических факторах** (в большей части случаев), либо в **перинатальном поражении центральной нервной системы**.

Именно поэтому СДВГ – это **расстройство развития**, а не просто «невинные» особенности темперамента ребенка. Его проявления присутствуют с раннего детства, они **«встроены» в темперамент**, а не приобретаются со временем и не носят временный характер.

Это расстройство приводит к серьезным нарушениям функционирования ребенка в его основных сферах жизни.

Взрослым необходимо помочь детям на их пути...

Прежде всего, надо верить в них, верить в то, что они, как и каждый ребёнок, приносят с собой в этот мир нечто уникально важное и ценное. Что своей жизнью они, как и каждый человек, призваны сделать мир лучше и счастливее.

А для того, чтобы исполнить свою миссию, они нуждаются в любви и мудром воспитании, поддержке и помощи со стороны взрослых.



3. Как нужно взаимодействовать с детьми с СДВГ, не нанося психологических травм в их развитии

Для этого необходимо запастись терпением и освоить прекрасную технику, которая называется: **«понимающее общение»**.

Применение техники **«понимающее общение»** будет способствовать:

- ✚ безусловному принятию ребёнка;
- ✚ позитивным отношениям, основанным на уважении к ребёнку;
- ✚ похвале и критике без осуждения;
- ✚ поддержке ребёнка в осознании ценности каждой личности;
- ✚ восприятие недостатков других людей без осуждения;
- ✚ помощи в осознании того, что не бывает людей лучше или хуже, что все люди разные, но равные;
- ✚ поддержке в раскрытии способностей ребёнка;
- ✚ обучению навыкам решения проблем как через проигрывания ситуации, так и напрямую;
- ✚ обучению спокойно и правильно воспринимать как успехи, так и неудачи;
- ✚ самопринятию и самомотивации.

4. Родителям и детям: Способы мудрого взаимодействия



Ступеньки общения с ребёнком с помощью техники **«понимающее общение»** имеют свою структуру - это дорожки радуги.