

11.09.2018

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ЭКСПЕРТИЗЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ

в 2018-2019 учебном году



ДОЛГОАРШИННЫХ НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА,

начальник регионального научно-методического центра
экспертной оценки педагогической деятельности, АСОУ,
кандидат педагогических наук, доцент

Дорогие коллеги!
Поздравляем Вас с началом
учебного года!





КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ



НСУР, НОВАЯ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ



СОКРАЩЕНИЕ И УСТРАНЕНИЕ ИЗБЫТОЧНОЙ
ОТЧЕТНОСТИ ПРИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

- ✓ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ
- ✓ ИЗМЕНЕНИЯ В ЭКСПЕРТНЫХ ЗАКЛЮЧЕНИЯХ И ПРИЛОЖЕНИЯХ

КАДРОВЫЙ РЕСУРС

- самый
значимый из
всех ресурсов
(финансовых,
материальных,
природных и др.),

КАДРОВЫЙ РЕСУРС

- мощный инструмент
преобразовательной
деятельности
государства и средство
профессионального
развития населения
страны

Кадровая политика РФ



Создание условий для внедрения механизма
независимой оценки квалификации

Параллельная разработка профессиональных
стандартов и требований к ФГОС и
программам профессионального образования



Поэтапная замена квалификационных
справочников на профессиональные
стандарты

Обновление с учетом накопленного
российского опыта и международной
практики, национальной рамки квалификаций



Система квалификаций РФ

ОБНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ



Кадровая политика РФ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательные организации	Количество организаций	Количество педагогических работников	Контингент
ДОУ	37 346	86 2739	7 477 932
ШКОЛЫ	41 958	1 324 741	15 705 924
СПО	3 590	164 074	2 414 600
ВО/из них педагогических	766/255	230 789	435 900

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ

ВОЗРАСТ (тыс. чел.)						
< 25	до 30	до 40	до 55	> 55	Первая категория	487 250
91,5	155,3	411,4	609	536	Высшая категория	34503
					Повышение квалификации	942 215

РАЗВИТИЕ

Модернизация педагогического образования

Национальная система учительского роста (НСУР)

Повышение престижа профессии
Профессиональный стандарт
Аттестация
Повышение квалификации
Педагогическое образование

**НАЦИОНАЛЬНАЯ
СИСТЕМА
УЧИТЕЛЬСКОГО
РОСТА – это
государственная
гарантия развития
и поддержки
учителя**

НСУР выступает
главным
интегратором
педагогический
жизни страны,
обуславливающим
укрепление единого
образовательного
пространства

Поручение Президента

(по итогам заседания Государственного совета РФ
от 23 декабря 2015 г.)

1. Правительству Российской Федерации:

г) обеспечить **ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА**, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года

Модель НСУР

Национальная система учительского роста (НСУР)



Проект карьеры учителя

ПРОЕКТ УРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции	Учитель	Старший учитель (учитель-методист)	Ведущий учитель (учитель-наставник)
С. Наставничество	Наставничество в работе со студентами, молодыми специалистами и педагогами			ОТФ С
В. Методическая работа	Проектирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, методическое сопровождение педагогов		ОТФ В	
А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся	Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами	ОТФ А1	ОТФ А2 (Первая категория)	ОТФ А3 (Высшая категория)
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся			
	Взаимодействие с коллегами			
		Горизонтальная карьера учителя		

Карьера учителя

УЧИТЕЛЬ

Обобщенная трудовая функция:

А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся

- Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с ФГОС ОО и основными образовательными программами
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
- Взаимодействие с коллегами

ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ КАРЬЕРА УЧИТЕЛЯ

ОТФ А1

ОТФ А2
(Первая категория)

ОТФ А3
(Высшая категория)





ВЕРТИКАЛЬНАЯ КАРЬЕРА УЧИТЕЛЯ



Карьера учителя

ВЕДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ

Обобщенная трудовая функция:
С. Наставничество

Трудовые функции учителя-наставника:
Наставничество в работе со студентами,
молодыми специалистами и педагогами

СТАРШИЙ УЧИТЕЛЬ

Обобщенная трудовая функция:
В. Методическая работа

Трудовые функции учителя-методиста:
Проектирование образовательных программ в
соответствии с ФГОС, методическое
сопровождение педагогов

2017-2020 гг.

Введение НСУР

Утверждена «Дорожная карта введения НСУР»

План мероприятий («дорожная карта») формирования национальной системы учительского роста

(Приказ Минобрнауки РФ №703 от 26 июля 2017 г.)

Ведется разработка и апробация новой модели аттестации

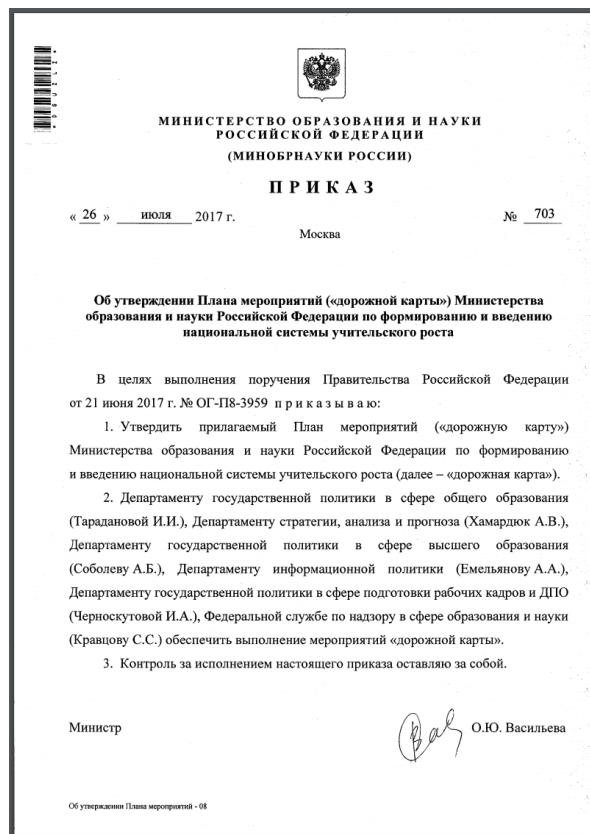
Планируется внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников

Разрабатывается новая редакция профстандарта педагога (учителя)



Дорожная карта НСУР

План мероприятий («дорожная карта») по формированию и введению национальной системы учительского роста (№703 от 26 июля 2017)



Направления планируемой работы в период с 2017 по 2020 г.

- I. Организационно-координационные и информационные мероприятия
- II. Формирование новой модели аттестации учителей и подготовка наборов ЕФОМ
- III. Закрепление национальной системы учительского роста в нормативном правовом поле
- IV. Разработка методических рекомендаций и предложений по вопросам введения национальной системы учительского роста
- V. Итоговые мероприятия

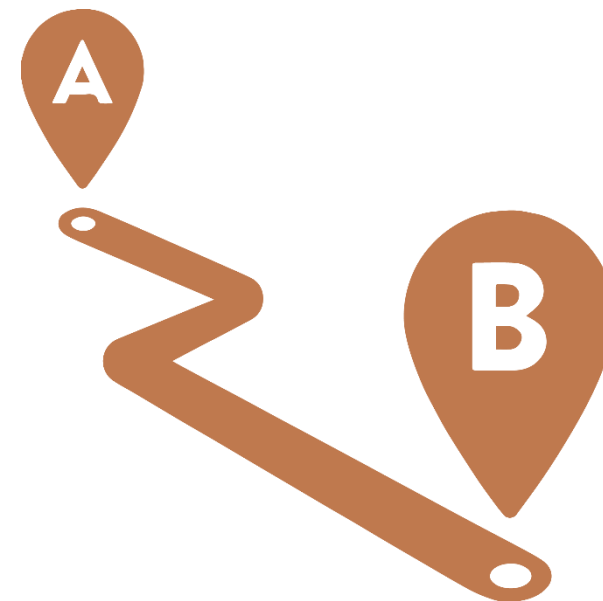
Дорожная карта НСУР

Сентябрь - декабрь 2017

Разработка, обсуждение и подготовка проекта новой модели аттестации учителей на основе ЕФОМ с учетом проведения **апробации уровневой оценки квалификации по предметным и методическим компетенциям учителей русского языка и математики**

Март - сентябрь 2018

Апробация механизма учета при аттестации учителей на квалификационную категорию **мнения выпускников** организаций, осуществляющих образовательную деятельность, но **не ранее чем через 4 года** после окончания ими обучения в таких организациях



Дорожная карта НСУР

Подготовка наборов и апробация ЕФОМ

Март-сентябрь 2018

- Подготовка и апробация первого набора ЕФОМ (история, обществознание, экономика, право, русский язык и литература, математика и информатика)

Март-декабрь 2018

- Подготовка и апробация второго набора ЕФОМ (родной язык и родная литература, основы духовно-нравственной культуры народов России)

Октябрь 2018- май 2019

- Подготовка и апробация третьего набора ЕФОМ (география, физика, химия, биология, естествознание, экология, физическая культура, ОБЖ, искусство, технология)

Июнь-декабрь 2019

- Подготовка и апробация четвертого набора ЕФОМ (начальная школа, иностранный язык, второй иностранный язык)

Дорожная карта НСУР

Март 2018 - декабрь 2019

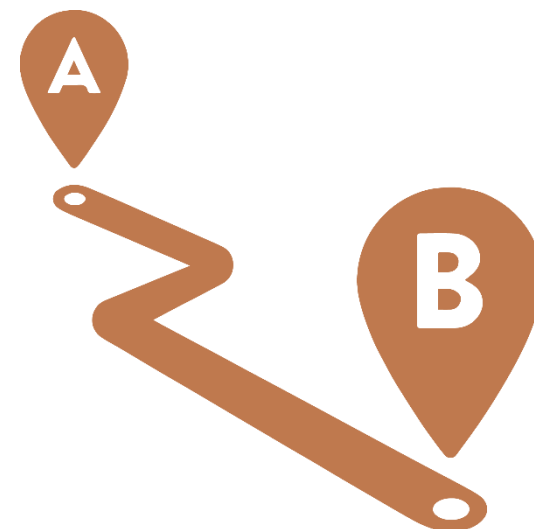
Создание инструментария (формуляров) для сбора и обработки информации по результатам ЕФОМ, включая методологию по каждому блоку компетенций (предметные, методологические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) и его удельному весу в итоговой оценке аттестуемого

Январь - июнь 2019

Проведение апробации наборов ЕФОМ по подготовленным модулям

Июнь - ноябрь 2020

Создание базы данных с перечнем предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей, ранжированных по уровням владения ими, для использования в рамках новой модели аттестации в целях оценки соответствия квалификации (уровня знаний, профессиональных навыков и опыта работы) требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО – сведения, вносимые в федеральную и региональную информационную системы



Аттестация учителей

Центральное место в дорожной карте формирования НСУР отводится:

- новой модели аттестации учителей
- подготовке наборов ЕФОМ

Новая модель аттестации педагогических работников должна обеспечить

Единое образовательное пространство

Устранение избыточной отчётности

Унификацию механизмов и оценочных материалов на всей территории России

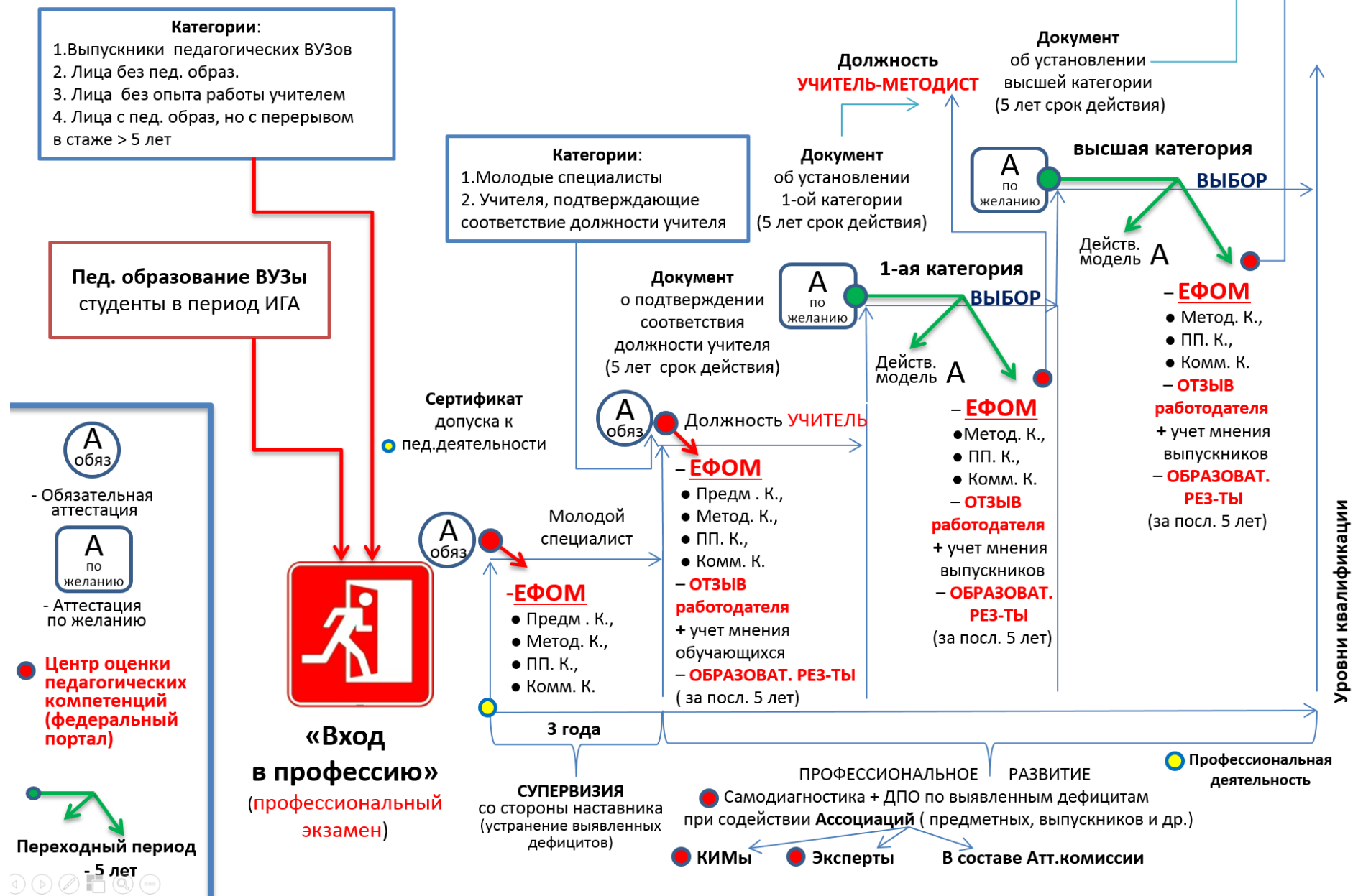
Переход от формализма аттестационных процедур к стимулированию профессионального роста педагогов

ПРОЕКТ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Введение
планируется в
2020 году

2017-2020 - апробация
модели уровневой
оценки компетенций
учителей

ПРОЕКТ



Оценка квалификации

ЕФОМ – единые федеральные оценочные материалы



- ✓ Предметные компетенции
- ✓ Методические компетенции
- ✓ Психолого-педагогические компетенции
- ✓ Коммуникативные компетенции

Новая модель аттестации

«ВХОД В ПРОФЕССИЮ»



Выпускники педагогических ВУЗов



Лица без педагогического образования



Лица без опыта работы учителем



Лица с педагогическим образованием с перерывом
в стаже более 5 лет

ДОЛЖНЫ СДАВАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЕФОМ

(предметные, методические, психолого-педагогические и
коммуникативные компетенции)

Новая модель аттестации

Соответствие занимаемой должности «УЧИТЕЛЬ»

- Молодые специалисты (3 года) проходят процедуру оценивания компетенций педагога с использованием ЕФОМ (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)
- Учителя, подтверждающие соответствие занимаемой должности, в рамках аттестации проходят процедуру оценивания компетенций педагога с использованием ЕФОМ (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)
 - Также учитываются:
 - ✓ отзыв работодателя
 - ✓ мнения обучающихся
 - ✓ образовательные результаты

Новая модель аттестации

Первая/высшая квалификационные категории

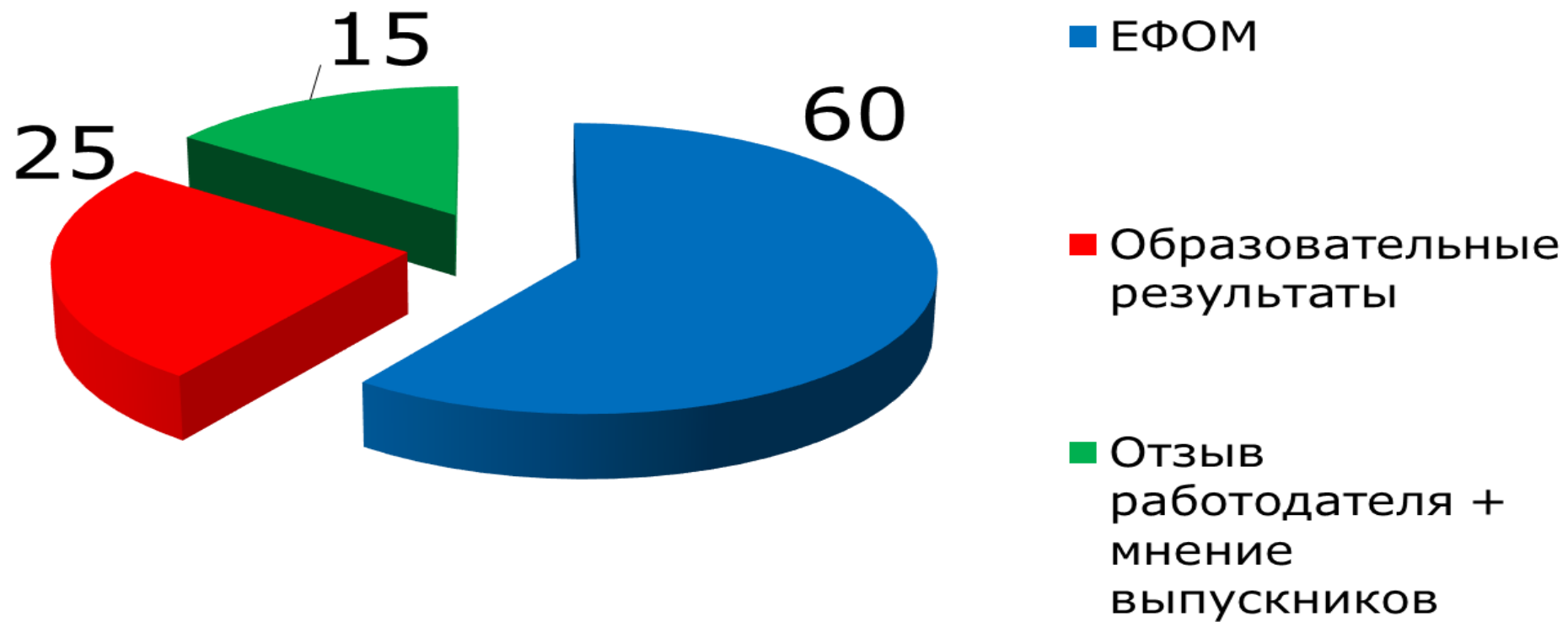
Учителя, аттестующиеся на первую или высшую квалификационную категорию, проходят процедуру оценивания компетенций педагога с использованием ЕФОМ (методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции)

Также учитываются:

- ✓ отзыв работодателя
- ✓ мнения выпускников
- ✓ образовательные результаты

Получение квалификационной категории с использованием ЕФОМ дает учителю право на получение должности «Учитель-методист» или «Учитель-наставник»

Оценка квалификации



Оценка квалификации



2017-2018 уч. год

Участники эксперимента

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ

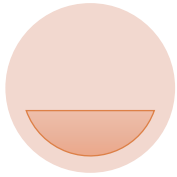


АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ
УРОВНЕВОЙ ОЦЕНКИ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ
РУССКОГО ЯЗЫКА И МАТЕМАТИКИ

Хабаровский край
Республика Адыгея
Кабардино-Балкарская республика
Республика Татарстан
Волгоградская область
Рязанская область
Ленинградская область
Московская область
Курганская область
Томская область
Чеченская республика
Республика Ингушетия
Ярославская область

Апробация модели

Критерии оценивания задач и урока



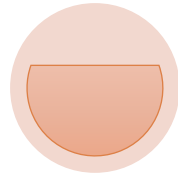
Методические задачи

Блок 1.

Владение предметом

Блок 2.

Владение методикой



Профессиональная задача

Блок 1.

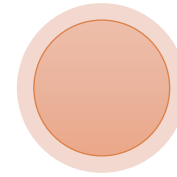
Планирование решения задачи

Блок 2.

Реализация предложенного плана решения

Блок 3.

Представление результата



Урок

Блок 1.

Целеполагание

Блок 2.

Содержание предмета

Блок 3.

Взаимодействие

Блок 4.

Оценивание

Блок 5.

Обеспечение урока

2018-2019 уч. год

МГППУ



АПРОБАЦИЯ РАЗРАБОТАННОЙ МОДЕЛИ
АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТОВ ТИПОВЫХ
КОМПЛЕКТОВ ЕФОМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ, ЗАМЕЩАЮЩИХ
ДОЛЖНОСТЬ «УЧИТЕЛЬ»

Участники эксперимента

Рязанская область
Ярославская область
Калининградская область
Ленинградская область
Республика Адыгея
Волгоградская область
Краснодарский край
Кабардино-Балкарская Республика
Чеченская Республика
Нижегородская область
Республика Татарстан
Ульяновская область
Свердловская область
Красноярский край
Новосибирская область
Омская область
Томская область
Хабаровский край
Республика Саха (Якутия)

Элементы модели аттестации, вынесенные в апробацию

-  ЕФОМ по психолого-педагогической и коммуникативной компетенциям и апробационные прототипы ЕФОМ по педагогической и методической компетенциям (по русскому языку и математике)
-  справка работодателя
-  образовательные результаты обучающихся
-  учет мнения выпускников общеобразовательных организаций

Введение новой модели аттестации



2018 год является годом апробации и доработки новой модели аттестации учителей



До декабря 2019 года пройдёт разработка и апробация ЕФОМ по всем предметам



В первом полугодии 2020 года должна быть проведена итоговая апробация новой модели аттестации педагогических работников

Введение новой модели аттестации



С 2020 года новая модель аттестации
будет вводиться **ТОЛЬКО ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**



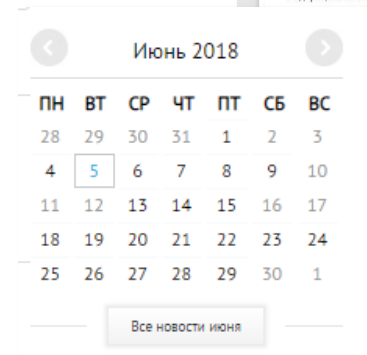
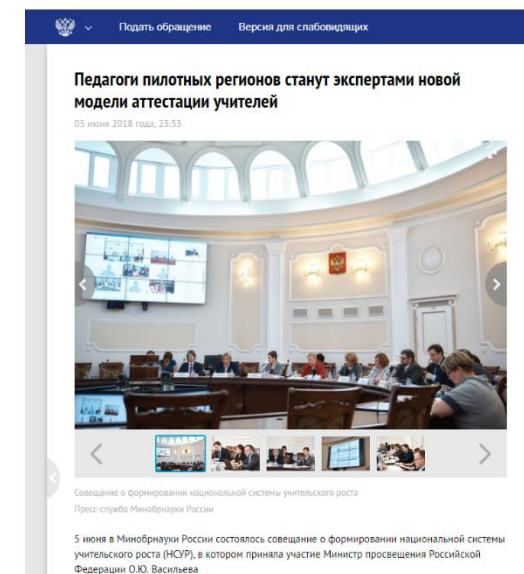
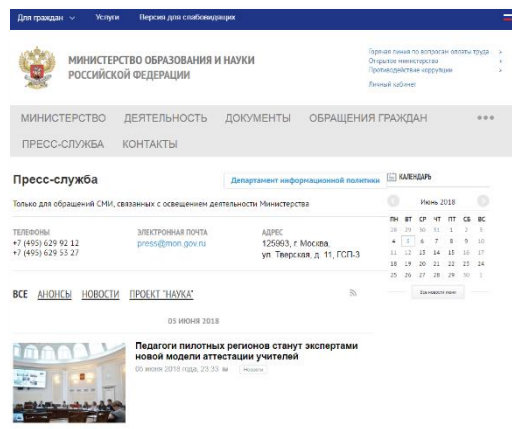
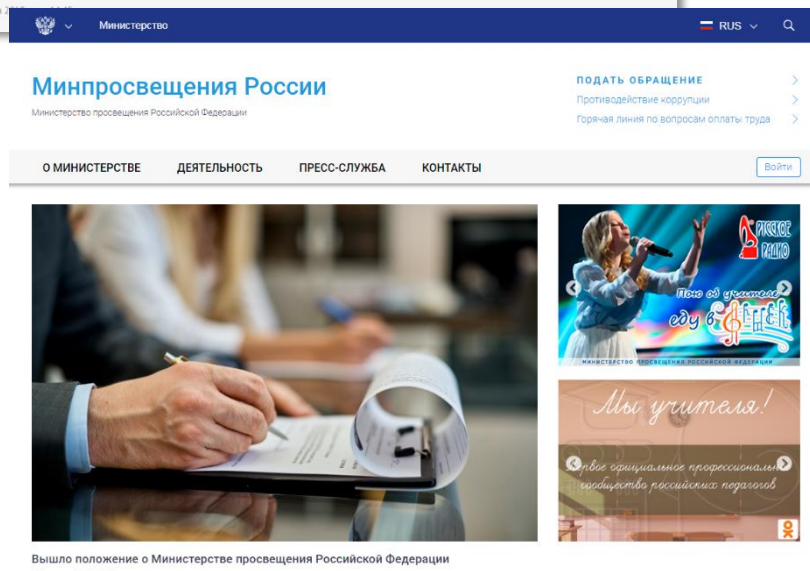
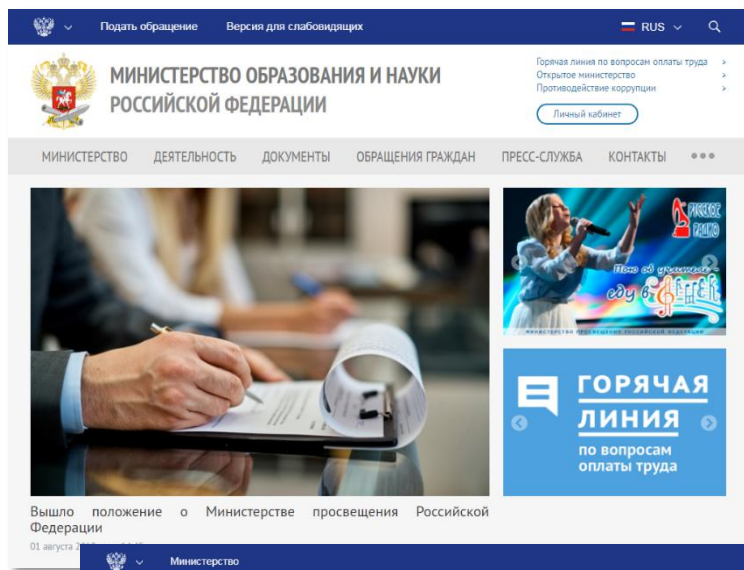
До 2030 года будут введены модели
аттестации **ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ДРУГИХ ДОЛЖНОСТЕЙ**

Информация о нововведениях

Источники достоверной информации о нововведениях в сфере образования:

1. Сайт МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

(Раздел «Новости»)



Информация о нововведениях

Источники достоверной информации о нововведениях в сфере образования:

2. Сайт ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

(Раздел «Деятельность», подраздел «Кадры и аттестация»)



ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ
Сайт Профессионального союза работников народного образования и науки РФ

8 495 134-33-30
117342, г. Москва, ул. Бутлерова, 17

О нас | Документы | Деятельность | Библиотека | Пресс-служба | Мероприятия | Контакты

Кадры и аттестация работников

Стартовала подготовка к общественно-профессиональному обсуждению единой модели аттестации
Пресс-служба Профсоюза. 04.07.2018

3 июля в Москве прошла рабочая встреча заместителя председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяны Куприяновой и специалистов аппарата Профсоюза с заместителем министра образования и науки РФ Татьяной Синюгиной по вопросу подготовки к общественно-профессиональному обсуждению единой модели аттестации педагогических работников. В ходе мероприятия Татьяна Викторовна подвела промежуточные итоги участия Профсоюза в проведении I этапа апробации и представила обобщенные замечания и предложения, поступившие от учителей, общественных наблюдателей, а также координаторов проекта со стороны территориальных организаций Профсоюза в 19 субъектах РФ.

Учителя смогут выступить экспертами единой модели их аттестации
Пресс-служба Профсоюза. 06.06.2018

5 июня в Минобрнауки России под председательством заместителя министра Татьяны Синюгиной и с участием министра просвещения Российской Федерации Ольги Васильевой состоялось селекторное совещание с региональными координаторами апробации единой модели аттестации педагогических работников. С докладом о механизмах защиты социально-трудовых прав и учёте профессиональных интересов добровольных экспертов всероссийской «деловой игры» выступила заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Куприянова.

Материалы Всероссийского совещания «Модернизация системы повышения квалификации учителей в условиях формирования национальной системы учительского роста»
Пресс-служба Профсоюза. 20.04.2018

В рамках подведения итогов Всероссийского совещания «Модернизация системы повышения квалификации учителей в условиях формирования национальной системы учительского роста», которое проходило в Калининграде 25-28 марта, Общероссийским Профсоюзом образования сформированы информационные материалы участников совещания. Материалы адресованы руководителям и специалистам органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организаций, реализующих программы дополнительного профессионального педагогического образования, а также специалистам, интересующимся его

Актуально

Найти на сайте

Новые материалы

06.07 Разъяснения Минобрнауки России, Минобразования России и Роспотребнадзора по вопросу соблюдения требований к лицам, поступающим на работу в организации отрыва детей от родителей

22.06 Письмо председателя ФФ Шамкова пояснительно к проекту закона «О внесении изменений в законопроект о повышении возраста в России»

18.06 Обращение ФНПР к руководителям организаций по проекту закона «О внесении изменений в законопроект о повышении возраста в России»

17.06 Проект федерального закона об изменениях в отдельные вопросы назначения и в подполковники, воеводы РФ в Государству России

07.06 Состояние бюджетов высшей Российской Федерации в

04.06 Календарь мероприятий август 2018 года

01.06 О практике работы Банковской республиканской организации Профсоюза по реализации уставных задач

Подписка на рассылку

Ваш адрес

ФАКУЛЬТЕТ

Национальная система учительского роста: взгляд учителей

Пресс-служба Профсоюза. 13.04.2018



Общероссийский Профсоюз образования в рамках подготовки к Международному форуму «Евразийский образовательный диалог», посвящённому развитию кадрового потенциала системы образования, проводит анонимное анкетирование среди учителей. Ответы участников опроса помогут участникам конференции узнать общественное мнение учителей по актуальным вопросам формирования национальной системы учительского роста.

В Москве обсудили обновлённые подходы к формированию НСУР и проект модели аттестации учителей

Пресс-служба Профсоюза. 13.12.2017



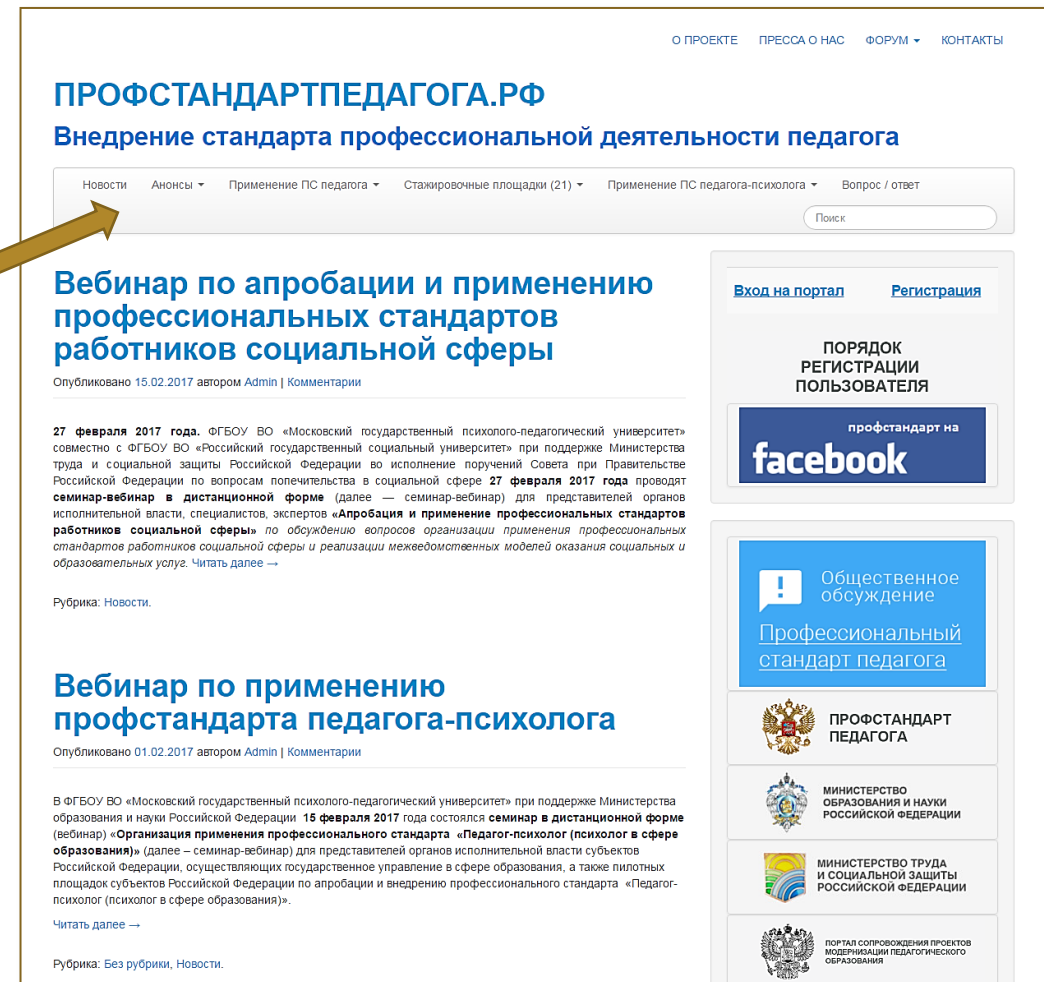
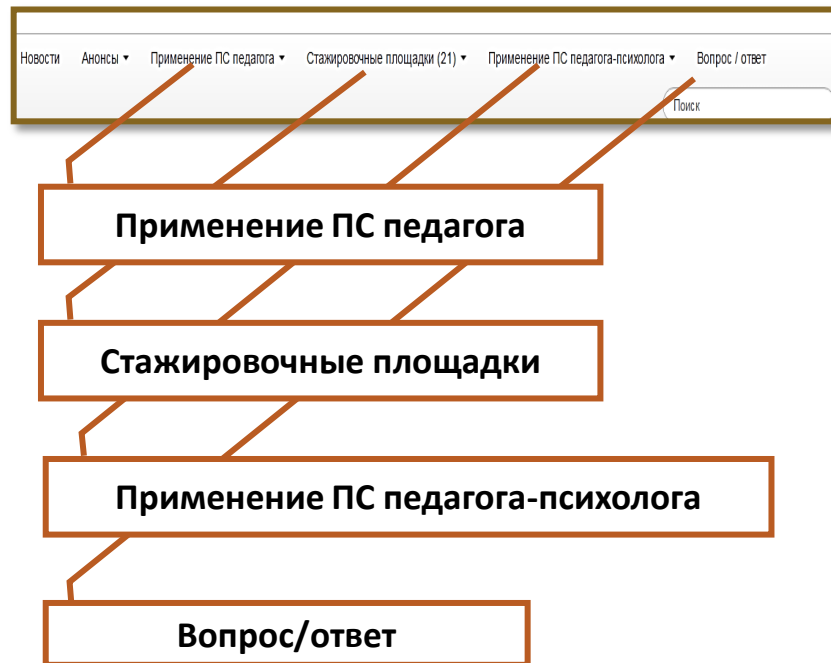
12 декабря в Московском государственном психолого-педагогическом университете состоялась Всероссийская конференция «Общественно-профессиональное обсуждение новой модели аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов». В ней приняли участие победители Всероссийского конкурса «Учитель года России», представители Госдумы России, Минобрнауки России, Роспотребнадзора, Общероссийского Профсоюза образования, органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководители образовательных организаций и профессиональных ассоциаций учителей.



Информация о нововведениях

Источники достоверной информации о нововведениях в сфере образования:

3. Сайт ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ





Информация о нововведениях

Источники достоверной информации о нововведениях в сфере образования:

4. Выступления представителей МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ / МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ на совещаниях, конференциях
(Доклады, презентации)



Информация об апробации модели



Международный форум
Евразийский образовательный диалог
26-27 апреля 2018 года
г. Ярославль



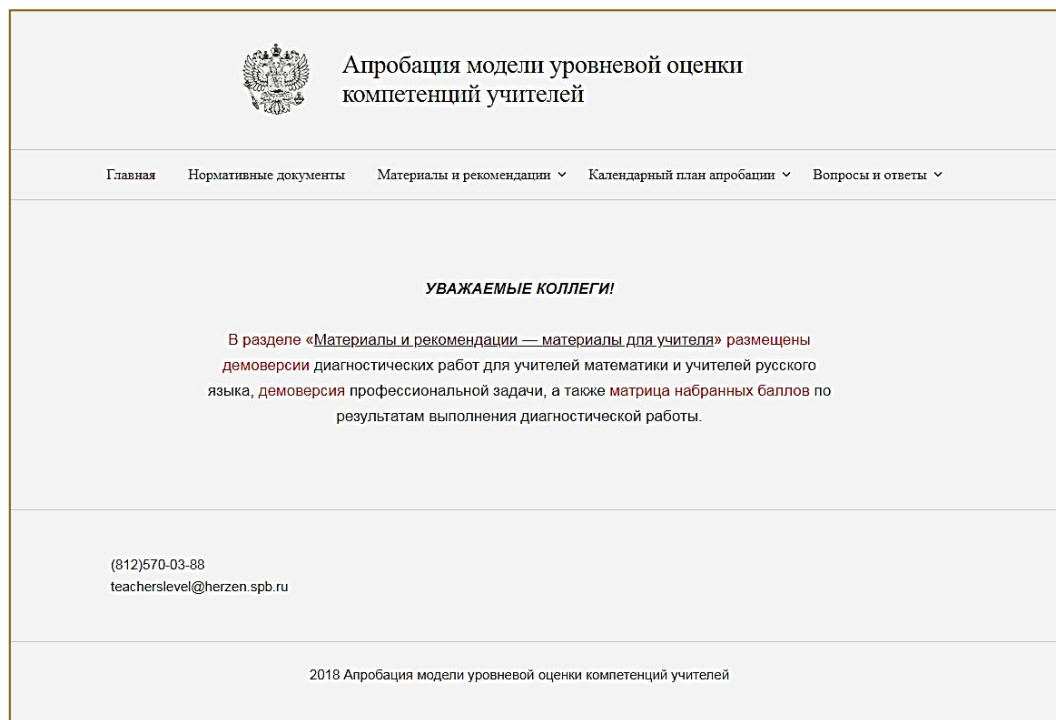
Выступление заместителя
Министра образования и
науки РФ Татьяны Юрьевны
Синюгиной



Выступление проректора
МГППУ Андрея Викторовича
Милехина



2017 – 2018 учебный год



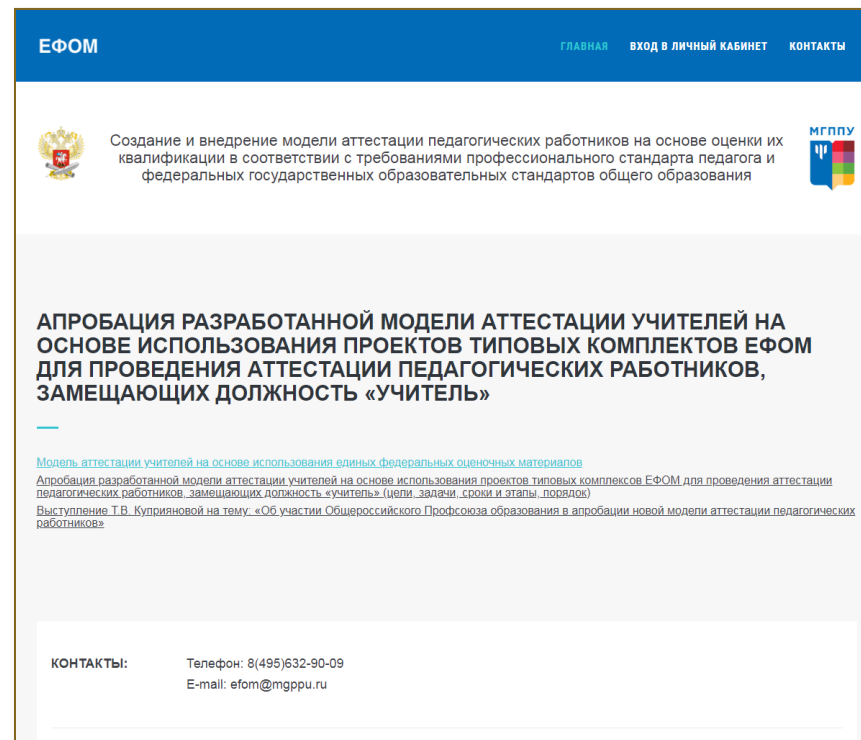
<https://teacherslevel.herzen.edu.ru/>

2018 – 2019 учебный год



**МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Сайт ЕФОМ.РФ





СОКРАЩЕНИЕ И УСТРАНЕНИЕ ИЗБЫТОЧНОЙ ОТЧЕТНОСТИ ПРИ АТТЕСТАЦИИ педагогических работников Московской области

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ

2016-2017 уч. г.

Проведенная центром работа

В августе 2016 г. Центром были подготовлены *методические рекомендации* по сокращению избыточной отчетности при проведении аттестации педагогов Московской области

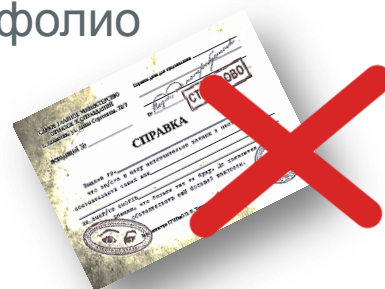
Отменены копии :

- ✗ приказов
- ✗ выписок из приказов
- ✗ справок

в качестве документов,
подтверждающих
результаты
профессиональных
достижений педагога

*Педагогическим
работникам*

предоставлена
возможность выбора
между электронным и
бумажным видом
портфолио

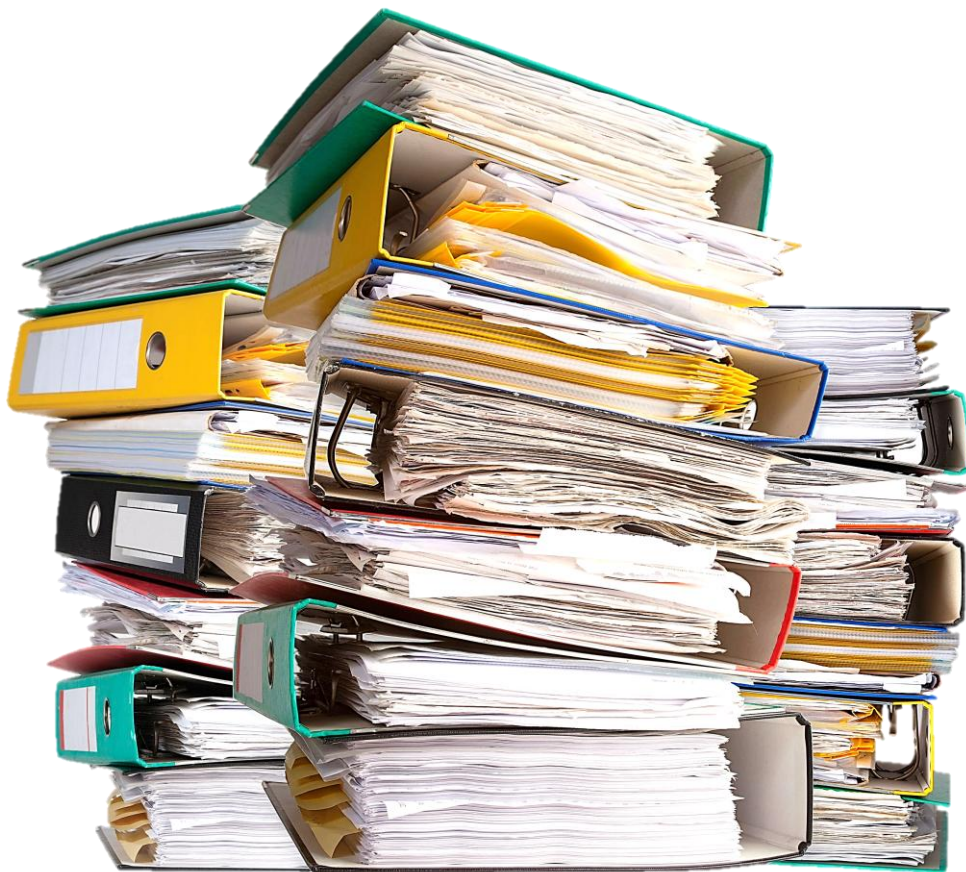


Экспертам

рекомендовано
использование информации
о результатах деятельности
педагогов,
размещенной
в открытом доступе,
в автоматизированных
средствах сбора информации

2016-2018 уч. гг.

Портфолио педагога



Апрель-май 2018

Изучение проблемы

Для выявления причин *низкой эффективности работы по сокращению избыточной отчетности* при проведении аттестации педагогических работников Московской области было проведен мониторинг, включающий:



Анкетирование слушателей курсов ПК



Анализ правильности заполнения экспертных заключений и приложений за период 2016-2018 гг.



Анализ наполнения сайтов по общим вопросам аттестации и по сокращению избыточной отчетности

Информирование

Анализ результатов мониторинга по вопросам аттестации и сокращению избыточной отчетности выявил главную проблему – *низкий уровень информирования* участников аттестационных процедур о нововведениях в экспертизе педагогической деятельности

- СПЕЦИАЛИТЫ ЭКСПЕРТНЫХ ГРУПП
- ПЕДАГОГИ



- ПРЕДСЕДАТЕЛИ ЭКСПЕРТНЫХ ГРУПП
- МУНИЦИПАЛЬНЫЕ КООРДИНАТОРЫ
- ШКОЛЬНЫЕ КООРДИНАТОРЫ

ЦЕЛЬ

- оценка текущего состояния работы по сокращению избыточной отчетности при аттестации на квалификационные категории педагогических работников Московской области

- накопление информации, необходимой для анализа ситуации, прогнозирования и моделирования

Мониторинг

АНКЕТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Определение эффективности проведенной работы по сокращению избыточной отчетности педагогов при аттестации на квалификационные категории



336

руководящих и
педагогических
работников

Май 2018

Мониторинг

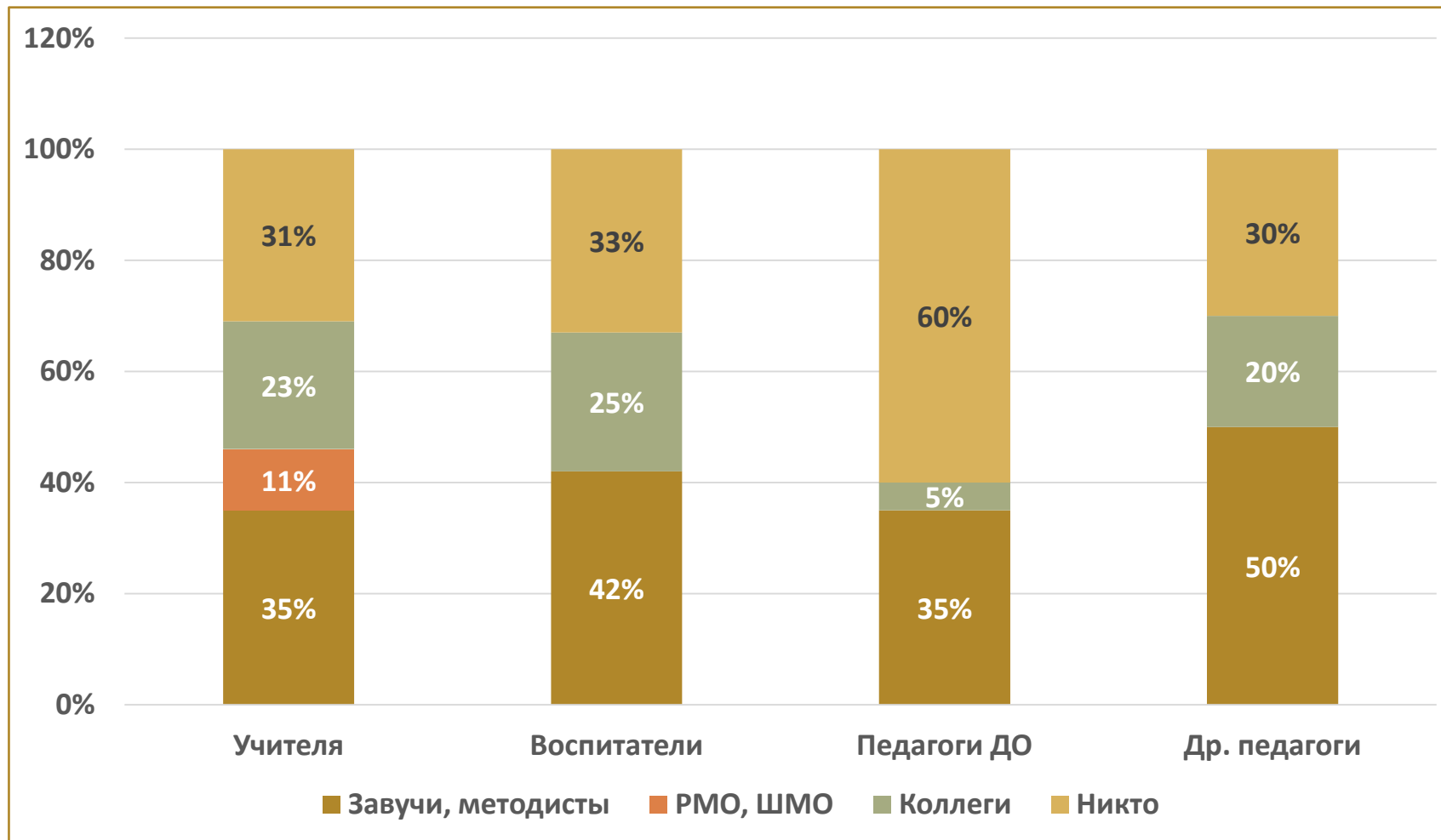
АНКЕТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПК

Количество респондентов..... **336**
человек

 Руководители и зам. руководителей ОО.....	30 человек
 Учителя.....	180 человек
 Воспитатели.....	62 человека
 Педагоги дополнительного образования	40 человек
 Другие педагогические работники.....	20 человека

Анкетирование

ВОПРОС. Кто оказал Вам помощь при подготовке к аттестации?



Интересно:

- ✓ Больше половины педагогов ДОД готовятся к аттестации самостоятельно
- ✓ Педагогам СПО помогают эксперты

Анкетирование

ВОПРОС. Укажите примерный объем Вашего аттестационного портфолио

Средний объем аттестационного
портфолио на бумажном носителе

450
ЛИСТОВ

Классное
руководство



ЗОЖ



Конспекты
уроков

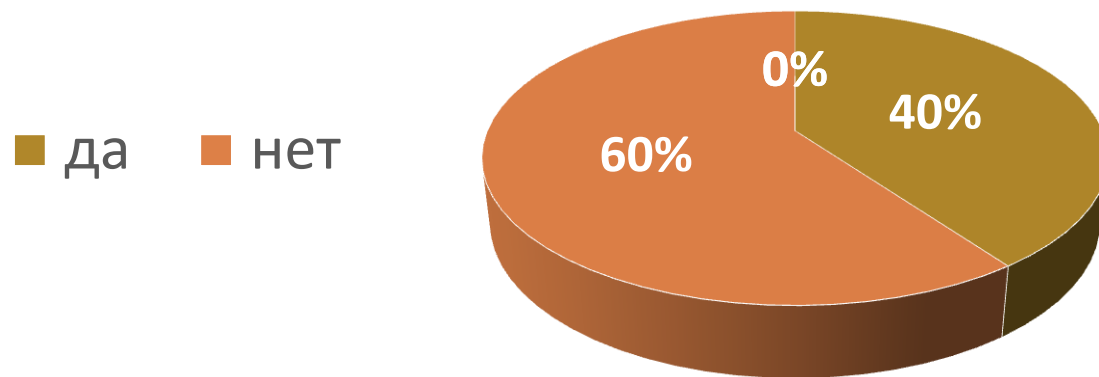


Максимальное
количество
материала на
бумажном
носителе



Анкетирование

ВОПРОС. Знакомы ли Вы с информацией о необходимости сокращения избыточной отчетности при проведении аттестации педагогов?



Интересно:

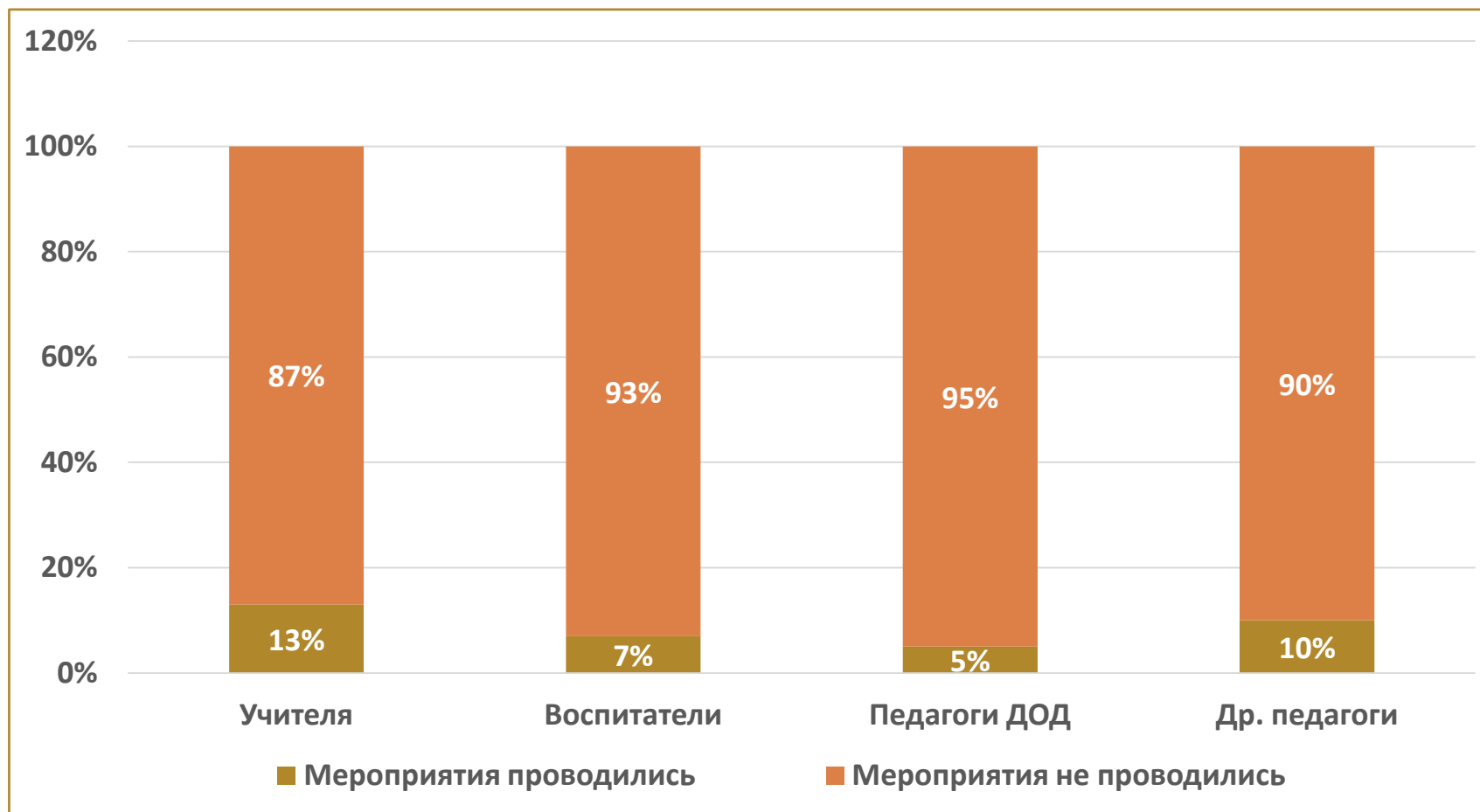
- ✓ В ДОД информирование по вопросам аттестации педагогов фактически не проводится

ВОПРОС. От кого Вы узнали данную информацию?

- ✓ СМИ, Интернет
- ✓ При заполнении анкет (Профсоюз)
- ✓ АСОУ, вебинары
- ✓ От методистов, коллег

Анкетирование

ВОПРОС. Сколько мероприятий по сокращению избыточной отчетности при аттестации педагогов было проведено в Вашей образовательной организации?



Интересно:

- ✓ Педагоги не помнят о мероприятиях по сокращению избыточной отчетности при проведении аттестации, которые проводились в их ОО
- ✓ Большинство из них впервые об этом услышали во время анкетирования

ЦЕЛЬ

- развитие единого информационного пространства аттестации педагогических работников Московской области

- стимулирование активного использования сайтов УМЦ и образовательных организаций как важных информационных каналов

Мониторинг

САЙТ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС ПО АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Анализ наполнения сайтов МЦ и образовательных организаций по общим вопросам аттестации и по сокращению избыточной отчетности



26

муниципальных
образований

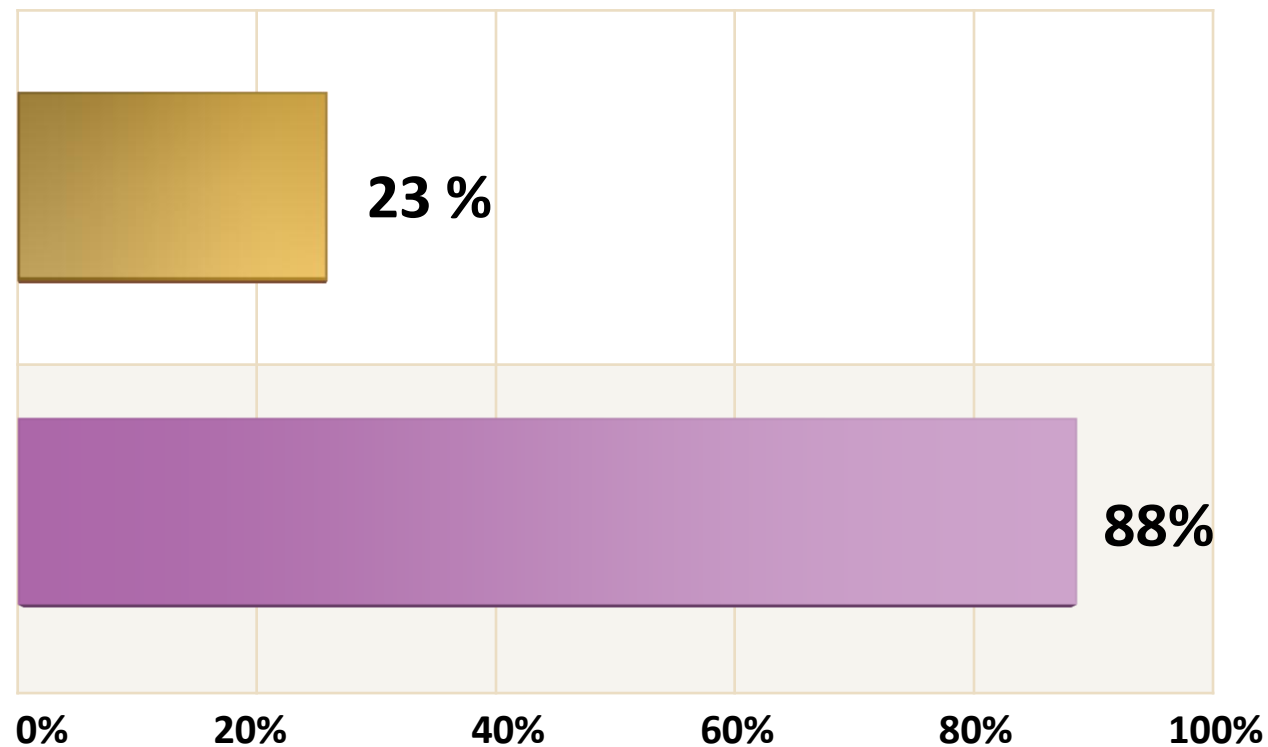
АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ НА САЙТАХ МЦ

Освещены
вопросы
сокращения
избыточной
отчетности

23 %

Освещены
общие
вопросы по
аттестации

88%

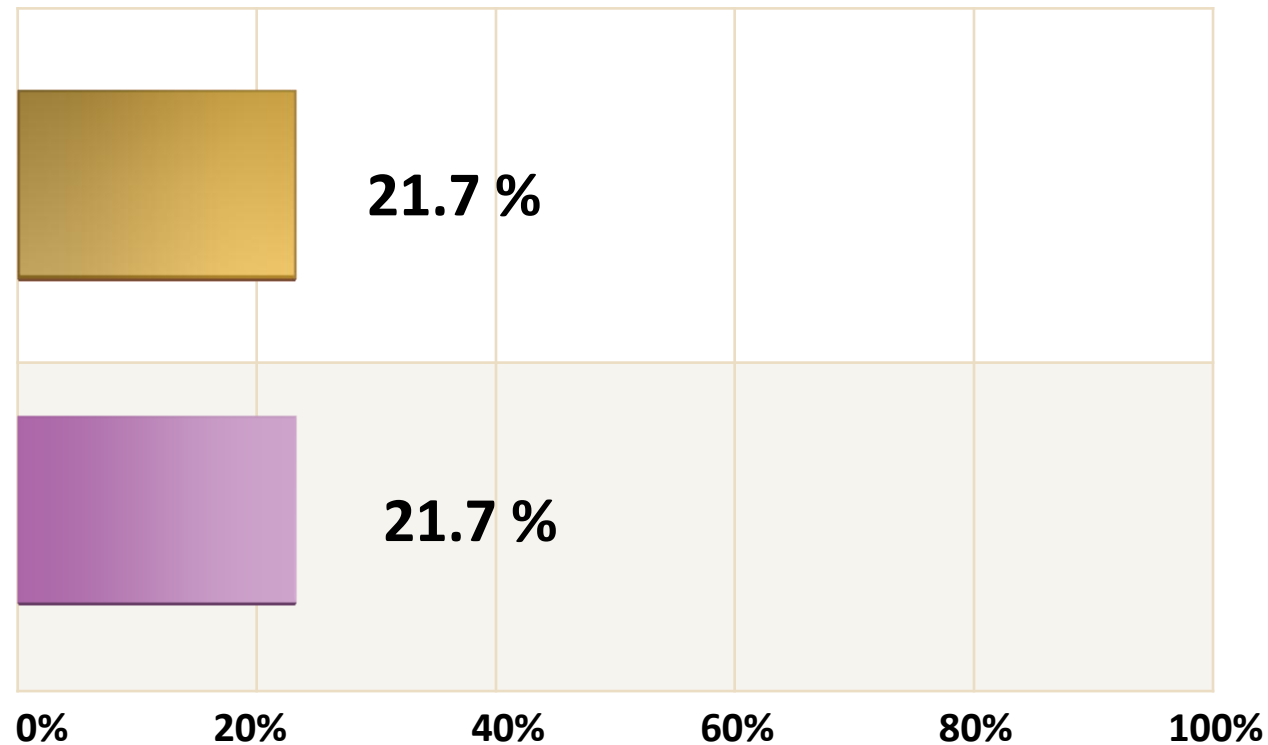


26
методических
центров

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ НА САЙТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Освещены
вопросы
сокращения
избыточной
отчетности

Освещены
общие
вопросы по
аттестации



23
образовательные
организации

Мониторинг

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ НА САЙТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



ПРЕДСТАВЛЕНА
УСТАРЕВШАЯ ИНФОРМАЦИЯ



ПРЕДСТАВЛЕНА
НЕПОЛНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



ПОИСК ИНФОРМАЦИИ ОБ АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГОВ БЫВАЕТ ЗАТРУДНЕН

ЦЕЛЬ

- сокращение избыточной отчетности при аттестации на квалификационные категории педагогических работников Московской области
- повышение качества работы специалистов экспертных групп
- повышение качества методического сопровождения аттестации педагогов на квалификационные категории

Рекомендации

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ в 2018-2019 учебном году



Изменены наиболее проблемные показатели с точки зрения избыточной отчетности учителей:

- ✓ деятельность педагогического работника в качестве классного руководителя
- ✓ деятельность по формированию здорового образа жизни обучающихся

2018-2019 учебный год

Ранее от педагога требовалось представление конспектов уроков и методических разработок

Методы обучения и воспитания должны оцениваться на уроке и в процессе собеседования



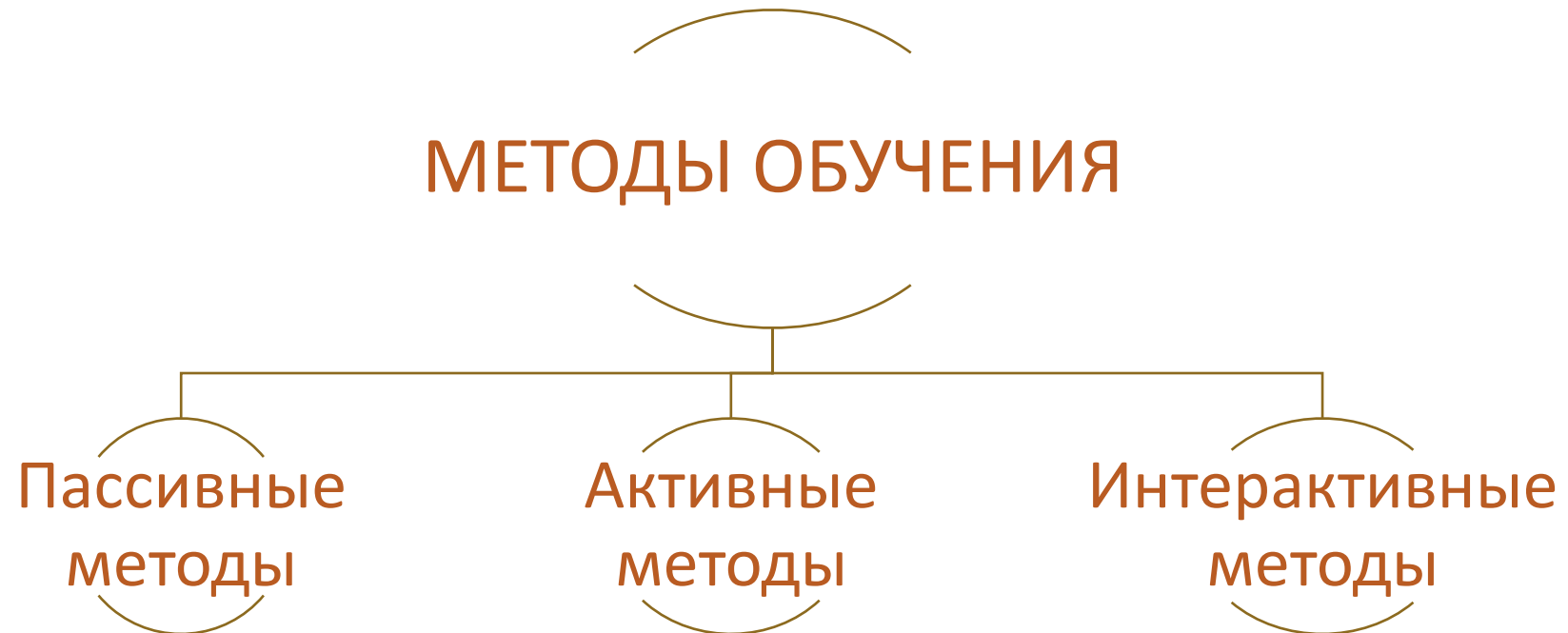
ФГОС ОО

В основе реализации ФГОС ОО лежит системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход базируется на признании деятельности основой, средством и условием развития личности

Системно-деятельностный подход – это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной, разносторонней и самостоятельной познавательной деятельности школьника

Методы обучения

Методы обучения рассматриваются как целостная система способов, обеспечивающих педагогически целесообразную организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся

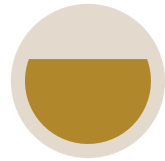


Методы обучения



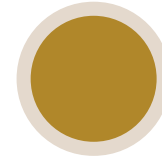
Пассивные методы

Форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей



Активные методы

Это такие методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер



Интерактивные методы

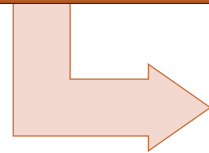
Это методы, ориентированные на широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом

Повышение эффективности учебного процесса на уроках осуществляется за счет методов обучения, активизирующих учебную деятельность школьников

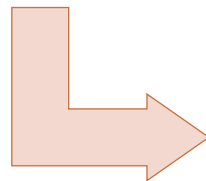
Методы обучения и воспитания

Показатели профессиональной компетентности педагога

Умение проектировать образовательную среду ученика, класса, образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС



Умение планировать и реализовывать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, формировать УУД



Умение использовать инновационную систему оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся

Рекомендации



Благодарю за внимание !



ДОЛГОАРШИННЫХ НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА,

начальник регионального научно-методического центра
экспертной оценки педагогической деятельности, АСОУ,
кандидат педагогических наук, доцент