**Аннотация к пособию**

**по развитию словаря:**

**«Времена года»**

Подготовил воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 20 «Машенька»

Антончева Мария Дмитриевна

Городской округ Королёв

2018 год

**Содержание**

[Аннотация к пособию по развитию словаря: «Времена года» 2](#_Toc506537476)

[Приложение 1 4](#_Toc506537477)

[Конспект занятия по развитию речи в средней группе 4](#_Toc506537478)

[На тему: «Зима» 4](#_Toc506537479)

[Конспект занятия по развитию речи в средней группе 7](#_Toc506537480)

[На тему: «Зимний пейзаж» 7](#_Toc506537481)

[Конспект занятия по развитию речи в средней группе 10](#_Toc506537482)

[на тему: «Весна» 10](#_Toc506537483)

[Конспект занятия по развитию речи в средней группе 14](#_Toc506537484)

[На тему: «Весенний пейзаж» 14](#_Toc506537485)

[Конспект занятия по развитию речи в средней группе 17](#_Toc506537486)

[На тему: «Лето» 17](#_Toc506537487)

[Конспект занятия по развитию речи в средней группе 20](#_Toc506537488)

[На тему: «Летний пейзаж» 20](#_Toc506537489)

[Конспект занятия по развитию речи в средней группе 23](#_Toc506537490)

[На тему: «Осень» 23](#_Toc506537491)

[Конспект занятия по развитию речи в средней группе 27](#_Toc506537492)

[На тему: «Осенний пейзаж» 27](#_Toc506537493)

**Аннотация к пособию по развитию словаря: «Времена года»**

В каждом детском саду имеются наглядно-методические пособия общего назначения, которые хранятся в педагогическом кабинете и используются всеми педагогами. Среди методических пособий выделяются печатные и рукописные.

Сегодня я хочу представить вам изготовленное мной практическое пособие по развитию словаря для детей дошкольного возраста.

Пособие «Времена года» - это практический материал который можно использовать в группе детского сада для индивидуальных или подгрупповых занятий по развитию речи, рассказыванию по картине, формированию грамматического строя речи.

Пособие выполненной из фетра, все детали объемные, мягкие и сшиты вручную. На деталях липучки приклеены мягкой стороной, чтобы ребенок случайно не мог поцарапаться.

В данном пособии, на четырех отдельных страницах изображены четыре времени года. Цвет страницы соответствует с определенным временем года. Так же на каждой странице съемные детали, соответствующие с тем временем года, о котором с ребенком ведется беседа. Все детали в данном пособии съемные, каждая деталь на липучке, что дает возможность самим добавлять и убирать детали, давать возможность ребенку самому собрать всю картину целиком или на закрепляющем занятии менять детали из разных времен года, чтобы проверять как ребенок усвоил данный материал.

На первых занятиях с ребенком совместно ведется работа. Воспитатель рассказывает о признаках определенного времени года. Вместе с ребенком воспитатель собирает общую картину времени года и идет проговаривание каждой отдельной детали.

На заключительных занятиях уже ребенок рассказывает о всех признаках. Сам собирает всю картину. Так же воспитатель может менять все детали местами и попросить ребенком поставить все на свои места при этом обосновать свой выбор и решение.

На занятия по рассказыванию по картине как на индивидуальном, так и на подгрупповом или групповом занятии, можно использовать любую страницу для того, чтобы ребенок умел грамотно строить свою речь.

Как один из вариантов использования пособия, мы предлагаем вам конспекты занятий по развитию словаря, с которыми вы можете ознакомиться в [Приложение 1]. Цель и задачи каждого занятия соответствуют Федеральным Государственным Образовательным Стандартам (ФГОС).

Я надеюсь, что составленное мной пособие и конспекты помогут вам сделать занятия более интересными и увлекательными для детей.

**Приложение 1**

**Конспект занятия по развитию речи в средней группе**

**На тему: «Зима»**

**Группа:** средняя

**Вид занятия:** групповая работа

**Цель:** активизировать словарь на тему «Зима»

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать элементарные представления о зиме;

- формировать умение и навыки ориентировки на листе бумаги;

- развивать умение правильного расположения деталей;

- совершенствовать диалогическую речь, умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы;

- развивать умение отмечать характерные признаки зимы в природе;

- уточнять и расширять представления детей о признаках зимы.

**Развивающие:**

- развивать наблюдательность и любознательность детей;

- развивать творчество, мелкую моторику пальцев рук;

- поддерживать познавательный интерес к природе;

- развивать интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности;

- развитие логического мышления;

- развитие образной речи.

**Воспитательные:**

- формировать умение доброжелательно общаться;

- воспитывать умение получать наслаждение от зимней природы.

**Материал и оборудование:** пособие «Времена года».

**Предварительная работа:** наблюдения за явлениями природы зимой, индивидуальные беседы с детьми о зиме.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Предполагаемые ответы** |
| **Вводная часть** | -Сейчас я загадаю загадку, а ты попробуешь угадать, о чем она.  **Загадка**  Снег на полях,  Лед на реках,  Вьюга гуляет.  Когда это бывает?  -Правильно! А теперь давай поищем в нашей волшебной книге, где у нас спряталась зима? | -Зимой  (Ребенок находит нужную страницу) |
| **Основная часть** | -А ты любишь зиму?  -А почему ты ее любишь?  -Давай теперь посмотрим на нашу картину. Что ты на ней видишь?  -Да, снежинки. А от куда они появляются?  -Правильно. Падают с облаков. Посмотри, у нас на верху что есть?  -А когда очень много нападало, что образуется?  -Давай с тобой посмотрим, где у нас с тобой большие сугробы находятся?  -Правильно.  **Физкультминутка.**  Снег пушистый лег на ветки.    И гулять бегут все детки.    Лепят бабу под окном,  Дружно катят снежный ком.  Лыжи,  Санки  И коньки  Мчатся наперегонки.  -Давай теперь посмотрим, какое дерево стоит в центре?  -Это дерево называется береза. У него белый ствол и черные полоски. Давай еще раз повторим – береза.  -А всего ли на дереве хватает?  -Правильно, а почему их нет? Как ты думаешь?  -Зимой, все деревья засыпают и сбрасывают во время холода все свои  листья.  -А солнышко греет зимой?  -А что у нас еще есть на картине?  -Конечно снеговик. А как мы его делаем? Из каких частей состоит?  -А что у нашего снеговика еще есть?  -Молодец! | -Да  -Падает снег, можно кататься с горки, снеговика строить…  -Снежинки.  -Падают с неба.  -Облака.  -Сугроб.  -На земле.  Изображаем руками ветви деревьев, пальцы растопыриваем  Указательный и средний пальцы обеих рук «бегут» по столу, как ножки  Лепим двумя руками воображаемый снежный ком  Круговые движения руками  Скользим по столу ладонями вперед-назад  Кисти рук соединить вместе, большими пальцамивниз, движение от груди вперед  Ладони поставить на ребро и скользить ими вперед-назад по столу  -Дерево.  -Береза.  -Нет, нету листьев.  -Они упали.  -Нет, на улице холодно.  -Снеговик.  -Лепим большие снежные шары. У него есть голова, туловище и низ.  -Шляпа, нос, рот, глаза, пуговички, руки, метелка. |
| **Заключительная часть** | -О каком времени года мы сегодня говорили?  -Что у нас есть зимой на улице?  -А чего в это время нету у деревьев?  -Понравилось занятие? | -О зиме.  -Снежинки, сугробы, облака…  -Листьев.  -Да. |

**Конспект занятия по развитию речи в средней группе**

**На тему: «Зимний пейзаж»**

**Группа:** средняя

**Вид занятия:** групповая работа

**Цель:** учить детей составлять последовательный связный рассказ из 2-3 предложений с использованием в качестве плана наглядный дидактический материал.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать навыки связной речи с опорой на наглядный материал;

- грамматически правильно оформлять свои высказывания;

- учить правильно использовать интонацию, делить слова на слоги, выделять ударный слог;

- закреплять словарь по теме «Зима»;

- добиваться четкого произнесения слов, фраз.

**Развивающие:**

- продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук;

- продолжать поддерживать познавательный интерес к природе;

- развитие логического мышления;

- развивать внимание, память, мышление, слуховое восприятие;

- развитие монологической речи.

**Воспитательные:**

- воспитывать усидчивость и концентрацию;

- воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности;

- воспитывать интерес к занятиям;

- воспитывать любовь к природе.

**Материал и оборудование:** пособие «Времена года», кукла в зимней одежде.

**Предварительная работа:** занятие по развитию речи на тему «Зима».

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Предполагаемые ответы** |
| **Вводная часть** | - Ребята, кто вспомнит тему наших занятий?  -Правильно! Сегодня к нам в гости пришла кукла Лиза. И она очень хочет научиться описывать картины. Мы же ей поможем?  -Давайте с начала отгадаем загадку:  Кто такая, угадай-ка, в белом платьице хозяйка?  Потрясла свои перинки — в небе кружатся снежинки…  -Молодцы. | -Зима.  -Да.  -Зима. |
| **Основная часть** | -Ребята, а все помнят нашу зимнюю картину?  -Так давайте с вами вспомним признаки зимы и что у нас изображено на картине. Я буду вас по очереди вызывать и каждый будет называть один признак.  -Какие молодцы. А какая погода бывает зимой?  -Какими словами можно сказать о зиме? Какая она?  **Физкультминутка.**  -Сейчас мы свами поделимся на пополам. Одна группа снежинки, а вторая ветер.  И когда я вам включу музыку, то у нас начинать дуть ветер и тогда наши снежинки кружатся, а когда музыка перестает играть, то все тихо садятся на корточки.  -Молодцы ребята!  -Мы с вами отдохнули, а теперь давайте попробуем с вами составить описательный рассказ.  -Мы с вами в начале занятия описали нашу картину и рассказали о признаках зимы. Теперь давайте по очереди вы будете выходить ко мне и рассказывать по нашей картине об одном из признаков зимы.  -Ребята, я записала все ваши ответы и теперь я прочитаю вам, что у нас получилось.  -Все услышали свои предложения?  -А теперь давайте придумаем название название нашему рассказу.  Например: Зимний лес, Зима, Зимняя опушка… | -Да.  -Снежинка, сугроб, снеговик, иней н деревьях, на деревьях нету листьев, солнце светит, но не греет, большие сугробы, облака….  -Холодная, снежная.  -Снежная, морозная, вьюжная, красивая.  Дети рядом со своими стульчиками делают движения, соответствующие своей роли.  Например: Зимой светит солнце.  Дети по очереди выходят и каждый рассказывает об одном из признаков зимы.  Ребята слушают получившийся рассказ.  -Да.  Дети предлагают различные варианты, и воспитатель выбирает подходящее. |
| **Заключительная часть** | -На какую тему у нас было занятие?  -Кто к нам приходил в гости?  -Что мы с вами делали?  -Какое название мы придумали?  -Вам понравилось занятие? | -Зима.  -Кукла Лиза.  -Составляли рассказ.  -Зимний лес…  -Да! |

**Конспект занятия по развитию речи в средней группе**

**на тему: «Весна»**

**Группа:** средняя

**Вид занятия:** групповая работа

**Цель:** Обобщить представления детей о весне.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять знания весенних месяцев;

- закреплять знания примет весны;

- расширить словарный запас по теме “Весна”.

**Развивающие:**

- развивать связную речь;

- развивать артикуляционную моторику и мимические мышцы лица;

- стимулировать мыслительную и речевую активность детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение и любовь к природе;

- формировать умения работать в коллективе.

**Материал и оборудование:** картина “Весна”.

**Предварительная работа:** Чтение стихотворений и рассказов о весне; рассматривание иллюстраций по теме; разучивание стихов, пословиц и поговорок, песен, игр; работа над театрализованной сказкой “Как колобок весну встречал”.

**Ход работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Предполагаемые ответы** |
| **Вводная часть** | - Ребята, как сегодня тепло и светло!  **Загадка.**  Тает снежок.  Ожил лужок.  День прибывает.  Когда это бывает?  -А какие весенние месяцы вы знаете?  - Молодцы, а вы зиму с весной не перепутаете?  -Ну так давайте проверим.  А тут нам поможет с вам волшебная книга. Давайте посмотрим, что в ней. | -Весной.  -Март, апрель, май.  -Нет! |
| **Основная часть** | А тут у нас разные времена года и на каждой странице признаки разного времени года.  Зима ушла, а весна -  Зимой - холодно, морозы, а весной?  Зимой солнце низко над горизонтом, а весной?  Зимой сугробы высокие, а весной?  Зимой дни – короткие, а весной?  - Всё правильно, молодцы.  - Ребята, внимательно посмотрите на картину.  - А теперь ответьте на мои вопросы:  - Какое время года изображено на картине?  - Как вы догадались? По каким признакам?  - Солнышко какое?  - А травка какая?  **Д/и «Природа»**  Давайте с вами представим что, по весенней травке гуляет ветерок. Он ещё очень слабенький.  Давайте поможем ветерку. Дети дуют на ладошку (развитие речевого дыхания).  - Как шумит ветерок? - Ш-Ш-Ш  - А в травке зашевелились первые весенние жучки. Как жучки жужжат? – Ж-Ж-Ж  **Физкультминутка** **«Солнечные цветочки».**  А сейчас, ребята, мы с вами сами превратимся в весенние солнечные цветочки.  Мы сидим в земле, как семечки.  Поднимаемся к солнышку, вверх, как ростки.  Распускаем, как цветочки.  Молодцы, ребята, какие замечательные солнечные цветочки расцвели в нашей группе. Посмотрели друг на друга и улыбнулись.  **Д/и «Ласковое слово».**  - Я вам буду давать солнце, и говорить слово, а вы мне будете отдавать солнце и говорить тоже слово, но ласково. Например: солнце – солнышко.  Ветер –  Ручей –  Цветок –  Ветка –  Лист –  Луч –  Облако –  - Ребята, наше солнце так пригрело, что весь снег растаял, и потекли звонкие весенние ручьи.  - И мы с вами превратились в весенний звонкий ручей.  **Загадки.**  Зазвенели ручьи,  Прилетели грачи.  В дом свой улей пчела  Первый мед принесла.  Кто скажет, кто знает,  Когда это бывает?  К маме – речке бегу  И молчать не могу  Я ее сын родной,  А родился весной.  Гнездышки из веток-  Для любимых деток.  Кто те детки-сорванцы?  Дружно просят есть…  Из-под снега расцветает.  Раньше всех весну встречает. | -Пришла.  (Ответы детей)  Солнышко поднимается высоко.  -Весна.  - Ярко светит солнышко. Небо голубое. Деревья ещё без листьев. Набухают почки. Травка зеленеет. Появились первые цветочки.  - Яркое, ласковое, доброе, тёплое.  -Зеленая, нежная, маленькая.  (Включается аудиозапись приятной музыки).  Дети присели.  Дети встают и тянутся на носочках вверх.  Дети разводят руки в стороны.  -Ветерок.  -Ручеек.  -Цветочек.  -Веточка.  -Листочек.  -Лучик.  -Облачко.  -Весной.  -Ручей.  -Птенцы.  -Подснежник. |
| **Заключительная часть** | - Дети, о каком времени года мы говорили сегодня?  - Какие весенние месяцы вы теперь знаете?  - Какие признаки весны вы теперь знаете?  - Весной становится теплее, солнце сильно нагревает землю, появляются цветы и трава, тает снег, прилетают птицы из тёплых стран.  -Вам понравилось занятие? | -О весне.  -Март, апрель, май.  - Весной становится теплее, солнце сильно нагревает землю, появляются цветы и трава, тает снег, прилетают птицы из тёплых стран. |

**Конспект занятия по развитию речи в средней группе**

**На тему: «Весенний пейзаж»**

**Группа:** средняя

**Вид занятия:** групповая работа

**Цель:** Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логическое, эмоциональное и содержательное описание.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- уточнение и активизация словаря по теме «Весна»;

- формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием (с помощью вопросов воспитателя);

- учить составлять развёрнутый рассказ по картине, опираясь на план;

- обучать умению придумывать название картине.

**Развивающие:**

- продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук;

- продолжать поддерживать познавательный интерес к природе;

- воспитывать самостоятельность в работе;

- развивать внимание, память, мышление;

- развитие монологической речи.

**Воспитательные:**

- воспитывать усидчивость и концентрацию;

- воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности;

- воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы;

- воспитывать любовь к природе.

**Материал и оборудование:** пособие «Времена года».

**Предварительная работа:** занятие по развитию речи на тему «Весна».

**Ход работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Предполагаемые ответы** |
| **Вводная часть** | -Ребята, о каком времени года мы с вами разговаривали на занятиях?  -Правильно, а давайте вспомним с вами весенние месяцы.  -Молодцы. А теперь послушайте отрывок из стихотворения С. Маршака «Круглый год. Апрель.»  Апрель! Апрель!  На дворе звенит капель.  По полям бегут ручьи,  На дорогах лужи.  Скоро выйдут муравьи  После зимней стужи.  Пробирается медведь  Сквозь густой валежник.  Стали птицы песни петь  И расцвел подснежник.  -Все услышали, как автор описал весну. Вот сегодня мы с вами тоже попробуем составить совместный рассказ по нашей картине из волшебной книги о весне. | -О весне.  -Март, апрель, май. |
| **Основная часть** | -Давайте посмотрим на картину и опишем каждый ее фрагмент. Но отвечать мы с вами будем полным ответом, и я их буду записывать к себе. Так мы с вами и составим рассказ.  -Солнышко…  -Небо…  -Почки…  -Цветы…  -Снег…  -Трава…  -Птицы…  **Физкультминутка «Пришла весна».**  Улыбаются все люди-**весна, весна, весна!**  Она везде, она повсюду-красна, красна, красна.  По лугу лесу и полянке-идет, идет, идет.  На солнышке скорей погреться-зовет, зовет, зовет.  И в ручейке лесном задорно-звенит, звенит, звенит.  По камушкам в реке широкой журчит, журчит, журчит.  Разносит запахи повсюду цветов, цветов, цветов.  И все живое сразу слышит весенний этот зов!  -Давайте теперь послушаем, какой у нас рассказ получился.  -А теперь я предлагаю выйти одному из вас к доске и пока я буду читать наш рассказ, вы будите показывать на книге о чем я сейчас рассказываю.  -Ребята, а какое настроение у нашего рассказа?  -А теперь давайте придумаем название рассказа. | (Каждый ребенок выходит по очереди и рассказывает с помощью воспитателя об одном из фрагментов картины).  Поднимают руки над головой и ритмично хлопают.  Ритмичные повороты туловища.  Ритмично шагаем на месте.    Взмахи обеими руками.  Ритмично щелкаем пальцами рук.  Потираем ладони.  Делаем из пальцев бутоны.  Ритмично сжимаем и разжимаем пальцы.  (Пока педагог читает рассказ, ребенок у доски показывает то, о чем читается).  -Веселое, радостное, счастливое…  (Дети предлагают варианты, педагог выбирает среди них наиболее подходящий.) |
| **Заключительная часть** | -Ребята, что мы сегодня с вами делали?  -О каком времени года говорили?  -Кто, о чем составлял рассказ?  -Как мы назвали наш рассказ?  -Вам понравилось занятие? |  |

**Конспект занятия по развитию речи в средней группе**

**На тему: «Лето»**

**Группа:** средняя

**Вид занятия:** групповая работа

**Цель:** активизировать словарь на тему «Лето»

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать элементарные представления о лете;

- развивать умение правильного расположения деталей;

- совершенствовать диалогическую речь, умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы;

- закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже;

- развивать умение отмечать характерные признаки лета в природе;

- уточнять и расширять представления детей о признаках лета.

**Развивающие:**

- развивать наблюдательность и любознательность детей;

- развивать творчество, мелкую моторику пальцев рук;

- поддерживать познавательный интерес к природе;

- развивать навык целенаправленного восприятия;

- развитие логического мышления.

**Воспитательные:**

- формировать умение доброжелательно общаться;

- создать условия для психологического и эмоционального комфорта;

- воспитывать любовь к природе.

**Материал и оборудование:** пособие «Времена года», кукла.

**Предварительная работа:** наблюдения за явлениями природы, индивидуальные беседы с детьми о лете, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

**Ход работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Предполагаемые ответы** |
| **Вводная часть** | -Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Даша. И она хочет загадать вам загадку.  **Загадка.**  Я соткано из зноя,  Несу тепло с собою  Я реки согреваю.  «Купайтесь» - приглашаю.  И любите за это  Вы все меня. Я…  -Правильно! Сегодня мы с вами поговорим о лете. | -Лето! |
| **Основная часть** | - Ребята, а вы любите лето?  - За что вы любите лето?  - Почему вам нравится лето?  Д/и «Чего (кого) много летом?»  - Чего (кого) много летом?  -Молодцы ребята!  - Назовите летние месяцы.  - Назовите первый месяц лета, последний.  -Ребята, посмотрите какое у нас тут лето, давайте посмотрим на нашу картину и скажем, что на ней изображено.  **Д/и «Времена года».**  -Молодцы. А теперь давайте вспомним.  - Скоро придет жаркое …  - А потом наступит прохладная …  - А после осени наступит холодная…  - А после зимы наступит теплая …  -Давайте проверим в нашей волшебной книге, правильно ли вы назвали времена года, в том ли порядке?  **Физкультминутка «Бабочки».**  Видишь, бабочка летает,  На лугу цветы считает  Раз, два, три, четыре, пять  Ох, считать не сосчитать!  За день, за два и за месяц…  Шесть, семь, восемь, девять, десять.  Даже мудрая пчела  Сосчитать бы не смогла!  **Д/и «Летние признаки».**  -Скоро наступит лето, и будет:  - День какой?  - Дождь какой?  - Солнце какое?  - Утро какое?  - Вечер какой?  - Закат какой?  - Небо какое?  - Дни какие?  - Вечера какие?  -Ребята, давайте еще раз посмотрим на нашу картину и скажем, какие летние признаки мы тут видим? | -Да.  -Тепло, солнышко, можно плавать, гулять….  -Летают бабочки, цветочки растут…  (выставляется картина с летней природой)  -Летом много цветов, грибов, бабочек, листочков, дождей и т. д.  -Июнь, июль, август.  -Июнь, август.  (Выставляется летняя страница из пособия «Времена года»)  -Солнце, кусты, ягоды, листья на древе…  -Лето.  -Осень.  -Зима.  -Весна.  -Правильно!  Машем руками-крылышками.  Считаем пальчиком.  Хлопки в ладоши.  Прыжки на месте.  Шагаем на месте.  Хлопки в ладоши.  Машем руками-крылышками.  Считаем пальчиком.  -Летний.  -Летний.  -Летнее.  -Летнее.  -Летний.  -Летний.  -Летнее.  -Летние.  -Летние.  -Солнце, трава, листья, жучки… |
| **Заключительная часть** | -О чем сегодня было занятие?  -Ко был наш гость?  -Что мы с вами делали?  -Какие летние месяцы вспомнили?  -Какие летние признаки вспомнили?  -Вам понравилось занятие? |  |

**Конспект занятия по развитию речи в средней группе**

**На тему: «Летний пейзаж»**

**Группа:** средняя

**Вид занятия:** групповая работа

**Цель:** активизировать словарь на тему «Лето»

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять элементарные представления о лете;

- развивать умение правильного расположения деталей;

- закреплять навык подбора слов-признаков и слов-действий;

- закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже;

- развивать умение отмечать характерные признаки лета в природе;

- закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.

**Развивающие:**

- развивать наглядно-образное и абстрактное мышление;

- развивать творчество, мелкую моторику пальцев рук;

- поддерживать познавательный интерес к природе;

- побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками;

- развитие логического мышления.

**Воспитательные:**

- формировать умение доброжелательно общаться;

- создать условия для психологического и эмоционального комфорта;

- воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей.

**Материал и оборудование:** пособие «Времена года».

**Предварительная работа:** занятие по развитию речи на тему «Лето».

**Ход работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Предполагаемые ответы** |
| **Вводная часть** | -Ребята, а какое время года у нас скоро наступит?  -Правильно.  **Загадка.**  Зеленеют луга,  В небе - радуга-дуга.  Солнцем озеро согрето:  Всех зовёт купаться ...  -Сегодня мы с вами попробуем составить небольшой рассказ про лето. | -Лето.  -Лето! |
| **Основная часть** | -Давайте мы с вами с начала вспомним признаки лета.  **Д/и «Хлопни-топни».**  Я вам буду называть зимний или летний признак. Если признак относится к лету, то вы хлопаете в ладоши, если к зиме, то топаем.  -Снежинка…  -Листья…  -Бабочки…  -Сугробы…  -Коньки…  -Цветы…  -Ягоды…  -Теплое солнце…  -Густые облака…  -Снеговик…  -Цветущие деревья…  -Молодцы. Ничего не перепутали.  -Смотрите, в нашей волшебной книге  рассыпались все детали. Наше лето теперь без солнца и цветов. Соберем вместе?  -Кто у нас первым попробует?  -Выбирай деталь.  -А теперь, давай найдем ему место на нашей картине.  -Попробуй рассказать о летнем солнце. Какое оно?  -А теперь давай скажем полным ответом.  -Молодец. Вот так мы с вами по очереди и составим рассказ.  (Каждый ребенок выходит по очереди и рассказывает о признаке лета).  -Трава…  -Бабочки…  -Насекомые…  -Цветы…  -Яблоки…  -Листья…  -Молодцы ребята. А теперь давайте немного отдохнем.  **Физкультминутка «Ветер».**  Ветер веет над полями  И качается трава.  Облако плывет над нами,  Словно белая гора.  Ветер пыль над полем носит.  Наклоняются колосья —  Вправо-влево, взад-вперёд,  А потом наоборот.  Мы взбираемся на холм,  Там немного отдохнём.  -Отдохнули? Давайте теперь прочитаем рассказ который у нас получился.  (Воспитатель читает рассказ).  -Вам понравился?  -А кто о чем рассказывал?  -А давайте придумаем название нашему рассказу.  (Воспитатель выбирает наиболее подходящий вариант). | -Да.  (Солнце).  -Яркое, теплое…  -Летом солнце ярко светит и греет нас.  Дети плавно качают руками над головой.  Потягивания — руки вверх.  Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.  Ходьба на месте.  Дети садятся.  -Да!  -Я о солнце…  -Я о траве…  -Лето, летний луг, яркое лето… |
| **Заключительная часть** | -О чем мы сегодня придумывали рассказ?  -Как мы его назвали?  -Какие летние признаки вспомнили?  -Мы их с зимними не путали?  -Вам понравилось занятие? |  |

**Конспект занятия по развитию речи в средней группе**

**На тему: «Осень»**

**Группа:** средняя

**Вид занятия:** групповая работа

**Цель:** активизировать словарь на тему «Осень»

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширить представление детей о времени года – осень;

- обучать правильным постановкам фраз при рассказе;

- работать над речевым материалом по теме «Осень»;

- развивать умение правильного расположения деталей;

- совершенствовать диалогическую речь, умение участвовать в беседе;

- закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже;

- уточнять и расширять представления детей о признаках осени.

**Развивающие:**

- развивать наблюдательность и любознательность детей;

- развивать творчество, мелкую моторику пальцев рук;

- поддерживать познавательный интерес к природе;

- развивать мышление;

- развивать творческие способности детей.

**Воспитательные:**

- формировать умение доброжелательно общаться;

- воспитывать бережное отношение к природе;

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

**Материал и оборудование:** пособие «Времена года».

**Предварительная работа:** наблюдение за сезонными изменениями во время прогулки, экскурсия в парк, чтение стихов об осени, заучивание стихов об осени, собирание листьев.

**Ход работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Предполагаемые ответы** |
| **Вводная часть** | -Ребята, отгадайте загадку.  **Загадка.**  Несу я урожаи,  Поля вновь засеваю,  Птиц к югу отправляю,  Деревья раздеваю,  Но не касаюсь сосен  И ёлочек. Я …  -Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о времени года, которое наступает после лета. Это… | -Осень.  -Осень. |
| **Основная часть** | -Давайте с вами вспомним осенние месяцы.  -Молодцы. А теперь давайте посмотрим на нашу волшебную книгу. Кто поможет мне найти осень?  (Выходит один ребенок и находит нужную страницу.)  -А как ты догадался, что это осень?  -Ребята, теперь давайте поговорим о признаках осени.  -Какие у нас листья осенью?  -А что листья делают осенью?  -А какой у нас дождик осенью? Что он делает?  -А что делают птицы?  (Во время беседы дети прикрепляют детали в нужные места).  **Д/и «Найди ошибку».**  **-**Сейчас я вам буду говорить фразы, но в них есть ошибки. Попробуйте их найти.  - Осенью на улице жарко.  - Птицы прилетают из жарких стран.  - Осенью день длинный, а ночь короткая.  - Нет фруктов, грибов, овощей.  - Небо осенью голубое, ясное.  - Солнце светит ярко.  - Люди осенью загорают, одеваются легко.  - Листья на деревьях зелёные.  - Дети осенью отдыхают на каникулах.  -Молодцы. Все справились.  **Физкультминутка «Листья».**  Мы дорожки подметаем.  Листья в кучи собираем.  Чтоб гуляя, малыши  Веселились от души!  Ох, устали  Отдохнем  И домой скорей пойдем.  -А посмотрите кто к нам пришли. Это Ежики. И они растеряли все свои запасы на зиму. Поможем им собрать?  **Д/и «Урожай».**  -Только будьте внимательны, у одного ежика должны быть только фрукты, а у другого овощи.  (Дети по очереди выходят, берут овощ или фрукт, называют его и дают ежу).  -А теперь отгадайте мои загадки.  **Загадки.**  Листья с веток облетают,  Птицы к югу улетают.  «Что за время года?» — спросим.  Нам ответят: «Это...»  Листья в воздухе кружатся,  Тихо на траву ложатся.  Сбрасывает листья сад —  Это просто...  Ветер тучу позовет,  Туча по небу плывет.  И поверх садов и рощ  Моросит холодный...  -Молодцы! | -Сентябрь, октябрь, ноябрь.  -Желтые листья, дождь…  -Золотые, оранжевые, красные.  -Падают, кружатся, опадают.  -Моросит, капает, холодный.  -Улетают в теплые края.  -Холодно.  -Птицы улетают.  -День короткий.  -Есть.  -Дождливая погода.  -Скрывается за тучами.  -Осенью холодно.  -Листья желтые.  -Все учатся.  Имитация движений.  Наклоны, имитация движений.  Подскоки на месте.  Обтереть пот со лба.  Присесть.  Шаги на месте.  -Да.  -Этому ежу вишню.  -Этому ежу огурец…  -Осень.  -Листопад.  -Дождь. |
| **Заключительная часть** | -О каком времени года мы сегодня говорили?  -Какие месяца вспомнили?  -Какие признаки осени вспомнили?  -Кому помогали собрать урожай?  -Вам понравилось занятие? |  |

**Конспект занятия по развитию речи в средней группе**

**На тему: «Осенний пейзаж»**

**Группа:** средняя

**Вид занятия:** групповая работа

**Цель:** Учить детей составлять предложения по представлению, а из них короткий рассказ.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять элементарные представления об осени;

- развивать умение правильного расположения деталей;

- расширять словарный запас существительных, глаголов, прилагательных;

- закреплять умение составлять описательный рассказ по картине с использованием наглядного материала;

- закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.

**Развивающие:**

- развивать умение согласовывать слова в предложении;

- развивать творчество, мелкую моторику пальцев рук;

- поддерживать познавательный интерес к природе;

- развитие общих речевых навыков, координации речи с движением;

- развитие логического мышления.

**Воспитательные:**

- формировать умение доброжелательно общаться;

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях;

- воспитывать уважение к другим детям, не перебивать друг друга, дослушивать товарища до конца.

**Материал и оборудование:** пособие «Времена года».

**Предварительная работа:** занятие по развитию речи на тему «Осень».

**Ход работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Предполагаемые ответы** |
| **Вводная часть** | -Ребята, давайте вспомним, о каком времени года мы с вами беседовали. А помоет нам в этом загадка. Отгадаете?  **Загадка**  Пришла без красок и без кисти  И перекрасила все листья.  -Правильно. Сегодня мы с вами попробуем составить описательны рассказ по картине осень. | -Да!  -Осень. |
| **Основная часть** | -Давайте с начала мы с вами найдем осень в нашей волшебной книге.  Кто мне поможет?  -Мы с вами будем листать книгу и называть, какие признаки какого времени года перед нами.  -Подходит первая страница?  -Почему?  -Подходит вторая страница?  -Почему?  -Подходит третья страница?  -Почему?  -А подходит ли нам четвертая страница?  -Какое это время года?  -Давайте вспомним с вами осенние признаки. Но мы не просто их будем вспоминать. Каждый из вас будет отрывать деталь с картины и рассказывать про нее.  -Кто расскажет про тучку?  -Молодец. Кто расскажет про:  -грибы;  -листья;  -птиц;  -дерево;  -ежей;  -фрукты;  -овощи.  -Молодцы. Каждый из вас рассказал о части картины. Таким образом мы ее полностью разобрали.  **Физкультминутка «Листья».**  Листья осенние тихо кружатся,  Листья нам под ноги тихо ложатся  И под ногами шуршат, шелестят,  Будто опять закружится хотят.  -А теперь мы с вами соберем нашу картину. Но не просто соберем, я вам буду читать текст, а тот, кто рассказывал про эту деталь, выйдет и поставит ее на место.  -Вам понравился наш рассказ?  -Теперь давайте придумаем название рассказу.  -Какое хорошее название мы придумали нашему рассказу. | -Я.  -Нет.  -Потому что, это зима, стоит снеговик, падают снежинки…  -Нет.  -Это весна, прилетают птицы, тают сугробы, появляются ручейки.  -Нет.  -Это лето, растут яблоки, ягоды, бабочки летают, листья и трава зеленая…  -Да!  -Осень.  -Я. Тучка высоко на небе. Из нее идет осенью дождик.  Дети кружатся.  Дети приседают.  Движение руками вправо-влево.  Поднимаются, кружатся.  (Во время прочтения текста, записанного за детьми, ребята выходят и ставят детали на место).  -Да!  -Осень. Осенняя природа. Осенний лес… |
| **Заключительная часть** | -О каком времени года мы придумывали рассказ?  -Какие признаки вспомнили?  -Кто, о чем рассказывал?  -Какое название придумали рассказу?  -Вам понравилось занятие? |  |